

ACTIVITÉ 1 : LA LICORNE DU GENRE (30 À 45 MINUTES)¹

MESSAGES CLÉS 1



La pluralité des genres et la diversité sexuelle

- Connaître les concepts et les définitions relatifs à la pluralité des genres et la diversité sexuelle facilite l'utilisation d'un langage adéquat et respectueux auprès personnes concernées.
- L'approche affirmative soutient les jeunes trans ou non-binaires ou en questionnement. Elle reconnaît que les adolescent-e-s ont la capacité à s'auto-déterminer et sont les seul-e-s à pouvoir s'auto-identifier.
- Être un-e allié-e permet d'augmenter le sentiment de sécurité des jeunes et de promouvoir le respect et l'ouverture.
- Il est essentiel d'intervenir lorsque des propos dénigrants sont prononcés, et ce en déconstruisant les préjugés. Cela permet de promouvoir les valeurs de respect des différences et d'ouverture.
- Si quelqu'un vous fait des confidences, il est important de respecter sa vie privée et de ne pas les divulguer. La notion de confiance est alors très importante.

OBJECTIFS

- Sensibiliser les jeunes aux diverses dimensions de l'identité sexuelle;
- Clarifier et illustrer l'identité de genre, l'expression de genre, le sexe assigné à la naissance et l'orientation sexuelle/émotionnelle.

DÉROULEMENT

Partie 1

1. Accueillir les participant-e-s et leur présenter le thème ainsi que les objectifs des deux activités de la rencontre.
2. Expliquer au groupe la nature et le déroulement de l'activité de la licorne du genre en mentionnant que cet outil est utilisé pour visualiser les dimensions de l'identité.
3. Commencer l'activité en définissant les notions de sexe assigné à la naissance et de sexe biologique.
4. Demander aux jeunes de définir l'identité de genre. Noter les réponses au tableau et compléter les réponses à l'aide de la définition de la fiche 1. Souligner que l'identité de genre peut être fluide dans le temps et peut changer au cours de la vie d'une personne. Donner quelques

¹ Cette activité est fortement inspirée de celle présentée dans le guide pédagogique « La transphobie, c'est pas mon genre », du GRIS-Montréal et du Conseil québécois LGBT (2020), p.22.

ACTIVITÉ 1 : LA LICORNE DU GENRE

exemples pour illustrer l'identité de genre: «je me sens homme/femme»; «je m'identifie comme homme donc mon identité de genre est homme», «je ne m'identifie pas comme homme ni comme femme», «aujourd'hui je m'identifie comme femme, hier je m'identifiais comme homme», etc.

5. Poursuivre en disant qu'il est important de porter attention aux pronoms qu'une personne utilise. On ne peut pas déterminer le pronom d'une personne simplement en la regardant, puisque l'identité de genre est intérieure. L'intervenant-e nomme alors les pronoms par lesquels il-elle souhaite être identifié-e. Ensuite, il-elle demande aux jeunes d'inscrire sur une feuille par quels pronoms ils-elles souhaitent être identifié-e-s.
6. Demander aux jeunes de définir l'expression de genre et compléter leurs réponses avec la définition de la fiche 1. Souligner que l'expression de genre peut être fluide dans le temps et peut changer au cours de la vie d'une personne. Donner quelques exemples pour illustrer l'expression de genre: «j'aime porter des robes, mon expression de genre est plutôt féminine», «j'aime mettre des jeans amples et des beaux t-shirts, mon expression de genre est plutôt masculine», «j'aime que mon genre ne soit pas identifiable par mon apparence, je considère mon expression de genre androgyne», etc.

MESSAGE CLÉ



Attention à ne pas se laisser emporter dans les stéréotypes! Souligner que des personnes peuvent être féminines sans nécessairement entrer dans des stéréotypes de la féminité, et inversement pour des personnes masculines ou androgynes.

7. Pour l'orientation sexuelle/émotionnelle, demander aux jeunes de les définir et de souligner la distinction entre ces deux dimensions. Souligner que l'orientation sexuelle/émotionnelle peut être fluide dans le temps et peut changer au cours de la vie d'une personne. Donner des exemples pour illustrer l'orientation sexuelle et émotionnelle: «j'aime les femmes, mais je suis attiré-e sexuellement par les femmes et les hommes», «je suis attiré-e amoureusement et sexuellement par les hommes et les femmes», «je suis seulement attiré-e par les hommes.», «je suis attiré-e sexuellement par tous les genres», etc. S'assurer de la bonne compréhension du contenu par les jeunes en faisant une synthèse de l'activité.
8. Remettre une copie de la fiche d'accompagnement 1 aux jeunes afin qu'ils puissent se référer aux définitions au besoin.

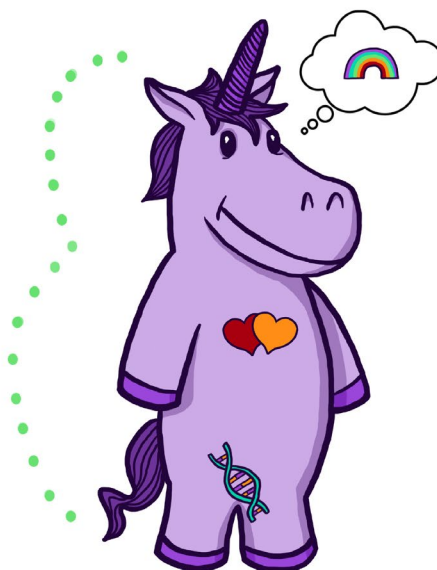
ACTIVITÉ 1 : LA LICORNE DU GENRE

Partie 2: Exemple d'une licorne (15 min)

Présenter l'exemple de la licorne de genre ci-dessous en inscrivant sur un support visuel les différents échelons des dimensions de la licorne. Demander aux jeunes de décrire la personne qui est représentée par les marqueurs dans chaque dimension. Inviter les jeunes à partager leurs idées et opinions.

La licorne du genre

Graphic by:
TSER
Trans Student Educational Resources



Plus d'informations sur :
www.transstudent.org/gender

Design by Landyn Pan

Identité de genre

- Femme/Femme/Fille
- Mâle/Homme/Garçon
- Autre(s) genre(s)

Expression/présentation du genre

- Féminine
- Masculine
- Autre

Sexe assigné à la naissance

Femme Homme Intersexué

Attirance sexuelle

- Femme
- Homme
- Autre(s) genre(s)

Attirance sentimentale/émotionnelle

- Femme
- Homme
- Autre(s) genre(s)

Exemple de la licorne présentée: « J'ai été assigné-e femme à la naissance, mais pourtant je suis une personne agenre, c'est-à-dire que je ne m'identifie à aucun genre! J'ai une expression de genre par contre très féminine et parfois plus androgyne, mais j'apprécie beaucoup ma féminité: je porte souvent du maquillage, des robes ou des jupes, et j'ai une collection de vernis à ongle! J'ai parfois des journées où mon expression de genre est plutôt masculine, mais ça arrive moins souvent. Je suis attiré-e sexuellement et émotionnellement par les femmes et les personnes non binaires. Je ne suis pas du tout attiré-e par les hommes.»

ACTIVITÉ 1 : LA LICORNE DU GENRE

Pour terminer l'activité, deux choix s'offrent à vous :

- 1) Inviter les jeunes à se questionner et à réfléchir sur comment ils et elles se perçoivent et se positionneraient sur les échelons de la licorne du genre à l'aide de la fiche d'accompagnement 2, la licorne imprimée. Si désiré, il est possible de partager avec les autres jeunes. Si des jeunes ne savent pas comment s'identifier, ne pas les forcer à répondre. Les étiquettes ne sont pas nécessaires.
- 2) Inviter les jeunes à réfléchir à la façon dont ils et elles se perçoivent par le biais de l'art. Donnez alors le temps nécessaire aux participant-e-s pour qu'ils-elles créent une œuvre d'art qui reflète leur identité. Cela peut être un autoportrait, un résumé ou un collage. Permettez à ceux et celles qui le désirent de partager leur œuvre avec le groupe.

Inviter ensuite les jeunes à revisiter la licorne du genre dans quelques mois s'ils le désirent, et ce afin d'observer la fluidité de leur expression de genre, de leur identité de genre ou encore de leurs attirances.