

# Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour la région de Montréal

Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022



## **Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour la région de Montréal**

Une production de l'équipe Surveillance et intelligence décisionnelle de la Direction régionale de santé publique du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

1560, rue Sherbrooke Est  
Pavillon JA De Sève  
Montréal (Québec) H2L 4M1  
[www.ciusss-centresudmtl.gouv.qc.ca](http://www.ciusss-centresudmtl.gouv.qc.ca)

**Mars 2024**

### **COORDINATION**

Nadine Girouard, agente de planification, de programmation et de recherche  
Véronique Nadeau-Grenier, agente de planification, de programmation et de recherche

### **RÉDACTION**

Nadine Girouard, agente de planification, de programmation et de recherche  
Véronique Nadeau-Grenier, agente de planification, de programmation et de recherche  
Catherine Dea, médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive et cheffe médicale du secteur jeunesse 0-25 ans  
Isabelle Laurin, agente de planification, de programmation et de recherche

### **TRAITEMENT DES DONNÉES**

Nadine Girouard, agente de planification, de programmation et de recherche

### **VALIDATION DES DONNÉES ET RÉVISION STATISTIQUE**

Maude Couture, technicienne en recherche psychosociale

### **CARTOGRAPHIE**

Adrian Gould, agent de planification, de programmation et de recherche

### **COLLABORATION**

Lise-Anne Giroux, stagiaire à la maîtrise en santé publique  
Leah Walz, agente de planification, de programmation et de recherche  
Vivianne Martin, agente de planification, programmation et de recherche

### **RÉVISION**

Marie-Andrée Authier, cheffe de service, Surveillance et intelligence décisionnelle  
Maxime Roy, médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive et responsable médical - Surveillance et intelligence décisionnelle  
Laurence Boucheron, cheffe de service, Périnatalité, enfance, familles et communautés

### **RÉVISION LINGUISTIQUE ET MISE EN PAGE**

Sonia Abid, agente administrative  
Marie-Josée Lalonde, agente administrative  
Ana Caraus, agente administrative

**ISBN 978-2-550-99594-7**

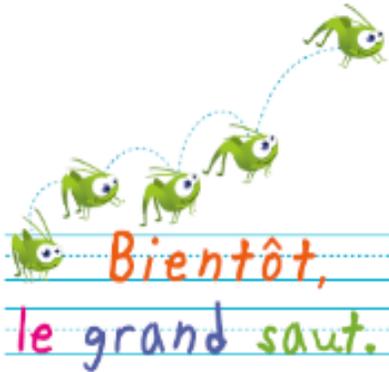
**Note** : Autorisation de reproduire et de communiquer au public, par télécommunication et sous toute forme matérielle, le visuel de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022 (EQDEM) dans les présentations et publications du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal N/D : 6264-23.

## TABLE DES MATIÈRES

<i>Les faits saillants</i> .....	1
<i>L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle</i> .....	3
<i>L'impact de la pandémie sur la collecte de données</i> .....	3
<i>Taux de réponse</i> .....	3
<i>Les enfants visés par l'EQDEM et les enfants inclus dans les analyses présentées</i> .....	4
<i>L'instrument de mesure du développement de la petite enfance</i> .....	5
<i>Comment détermine-t-on qu'un enfant est vulnérable ?</i> .....	6
<i>La région de Montréal comparée au reste du Québec</i> .....	8
<i>Évolution de la vulnérabilité à Montréal de 2012 à 2022</i> .....	9
<i>Évolution de la vulnérabilité au Québec de 2012 à 2022</i> .....	9
<i>Le cumul des vulnérabilités</i> .....	10
<i>Les différences selon le sexe de l'enfant</i> .....	11
<i>Les différences selon le lieu de naissance de l'enfant</i> .....	12
<i>Les différences selon la langue maternelle des enfants</i> .....	13
<i>Les différences selon la défavorisation matérielle et sociale</i> .....	14
<i>Les résultats à l'échelle des CLSC</i> .....	16
<i>La population à l'étude</i> .....	16
<i>Les indicateurs de développement</i> .....	16
<i>Les indicateurs socioéconomiques</i> .....	17
<i>Des éléments à considérer dans l'interprétation des résultats</i> .....	18
<i>Annexe 1 - Profil sociodémographique, scolaire et socioéconomique des enfants de maternelle 5 ans à Montréal (EQDEM 2022)</i> .....	30
<i>Annexe 2 – Caractéristiques de l'école ou de la classe que les enfants fréquentent, enfants de maternelle 5 ans à Montréal (EQDEM 2022)</i> .....	31

## LES FAITS SAILLANTS

- En 2022, la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement à Montréal est de 28,1 %, soit une proportion similaire à celle observée dans le reste du Québec (28,9 %).
- Dans la région montréalaise, cette proportion varie de 17,3 % à 36,9 % selon le territoire de CLSC. La proportion d'enfants qui sont vulnérables dans au moins deux domaines de leur développement s'élève quant à elle à 14,2 % en 2022 à Montréal.
- Depuis 2012, la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement est demeurée stable à Montréal (respectivement 28,9 % en 2012 et 28,5% en 2017).
- La tendance est différente dans la province où la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine a significativement augmenté depuis 10 ans (respectivement 25,6 % en 2012, 27,7 % en 2017 et 28,7 % en 2022 au Québec).
- À Montréal, la vulnérabilité dans le domaine « Santé physique et bien-être » est à la baisse depuis 2012 et 2017.
- Pour le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales », on observe une légère augmentation depuis 2017, alors que la proportion de 2022 n'est pas significativement différente de celle de 2012.
- En 2022, à Montréal, certaines caractéristiques sont associées à une proportion plus importante d'enfants de la maternelle qui sont vulnérables dans au moins un domaine :
  - Le fait d'être un garçon ;
  - Le fait d'être né à l'extérieur du Canada ;
  - Le fait d'avoir une langue maternelle autre que le français ;
  - Le fait de vivre dans un milieu défavorisé sur le plan matériel ou social.



Ce fascicule présente une synthèse des résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) pour la région de Montréal, à l'échelle des territoires de CLSC. Ce portrait descriptif est un outil pour guider la réflexion des communautés sur les actions à mettre en place, tant en aval qu'en amont de l'entrée à la maternelle des enfants. Le but de ces actions est de favoriser le développement global et aussi la réussite éducative.

Mentionnons que ce portrait régional est complété par cinq fascicules présentant les résultats de l'enquête pour chacun des CIUSSS jusqu'à l'échelle des voisinages.

Ce portrait est disponible à l'adresse suivante :

<https://santemontreal.qc.ca/professionnels/drsp/publications/>

Source de l'image : « © Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022 ».

### Encadré 1

#### L'EQDEM, une quatrième enquête pour la région de Montréal

En 2006, la Direction régionale de santé publique de Montréal (DRSP) lançait « En route pour l'école ! », la première enquête sur le développement des enfants de la maternelle. S'inspirant d'enquêtes similaires dans d'autres provinces, Montréal devenait alors la première région du Québec à mobiliser tous les partenaires régionaux et locaux en petite enfance autour de données de type recensement sur le développement des tout-petits, disponibles à très petite échelle géographique. Puis en 2012, 2017 et 2022, l'EQDEM a été répliquée à l'échelle de toute la province par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) en utilisant le même instrument de mesure. L'édition 2022 de l'EQDEM est à nouveau l'occasion de tracer le portrait des enfants de la maternelle, cette fois-ci dans un contexte post-pandémique. Forte de l'expérience des trois premières enquêtes, la DRSP de Montréal souhaite partager ces données d'enquête aux différents intervenants du terrain pour mieux comprendre les besoins et les défis vécus par nos tout-petits montréalais et leurs familles.

## L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE

L'EQDEM s'inscrit dans le cadre de l'*Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants* (ICIDJE)<sup>1</sup>. Cette initiative repose sur un partenariat entre le ministère de la Santé et des Services Sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), le ministère de la Famille (MF), la Fondation Lucie et André Chagnon (depuis 2021) et l'Institut de la statistique du Québec (ISQ). Cette initiative a comme objectifs d'améliorer les connaissances sur le développement global des enfants québécois de 0 à 5 ans et de soutenir l'entrée au premier cycle du primaire et la réussite éducative ultérieure.

### L'IMPACT DE LA PANDÉMIE SUR LA COLLECTE DE DONNÉES

La collecte de l'EQDEM 2022 a dû être prolongée jusqu'à la fin du mois de mai 2022. Ce prolongement est explicable, du moins en partie, par la pression engendrée par les mesures sanitaires liées à la COVID-19 dans les milieux scolaires et les contraintes qui en ont résulté.

Les analyses portant sur les indicateurs de vulnérabilité et sur la comparaison entre les éditions de l'EQDEM a montré que l'impact du prolongement de la période de collecte sur les données est faible (voir page 27 du rapport méthodologique de l'EQDEM 2022)<sup>2</sup>.

### TAUX DE RÉPONSE

Parmi les 358 écoles primaires admissibles à Montréal, 353 ont participé à l'enquête, ce qui donne un taux de réponse des écoles de 99,2 %. Grâce à la participation de 1 161 enseignants et enseignantes, 17 285 enfants ont été évalués sur les 19 392 qui étaient visés. Ainsi, cela donne un taux de réponse de 89,1 % pour Montréal, légèrement en-deçà du taux de réponse de 92,3 % pour l'ensemble du Québec<sup>3</sup>. Des écarts du taux de réponse sont observés selon les territoires de CLSC montréalais variant de 83,2 % à 98,7 %.

Différents facteurs peuvent expliquer ce taux de réponse montréalais. Notamment, les parents avaient la possibilité de refuser que leur enfant participe à l'enquête, ce qui a été le cas d'une très faible proportion des parents. Aussi, le questionnaire d'un enfant était considéré non valide si l'enseignant connaissait l'enfant depuis moins d'un mois. Soulignons que cinq écoles n'ont pas participé à l'enquête et parmi les celles qui ont participé, 10 enseignants de ces écoles n'ont pas évalué les enfants de leur classe. On peut supposer notamment que les enseignants ne connaissaient pas les enfants depuis plus d'un mois. D'autres raisons peuvent aussi expliquer cette non-participation.

---

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2021). *Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants. 3e cycle de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, Québec, gouvernement du Québec, 19 p.

<sup>2</sup> COURTEAU, Marilène, et DUCHARME, Amélie (2023). *Méthodologie de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 78 p. <https://statistique.quebec.ca/fr/document/developpement-enfants-maternelle-2022>

## LES ENFANTS VISÉS PAR L'EQDEM ET LES ENFANTS INCLUS DANS LES ANALYSES PRÉSENTÉES

L'EQDEM fournit une mesure du développement de l'ensemble des enfants fréquentant une classe de maternelle 5 ans régulière à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones du Québec.

Les enfants en classes d'accueil ou autres services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français sont inclus dans l'enquête. Cela représente 6,2 % des enfants à l'échelle du Québec<sup>3</sup>. À titre de comparaison, cela représentait 3,1 % des enfants au Québec en 2017. À l'échelle de Montréal, cela représente 12,8 % des enfants de maternelle 5 ans en 2022 (voir annexe 2).

Parmi les exclusions, les élèves qui sont dans les classes ou les écoles spécialisées ne sont pas visés par l'EQDEM et n'ont pas été évalués par leur enseignant. Ceux évoluant en classe régulière qui sont identifiés avec un code EHDAA selon les fichiers administratifs du MEQ ont quant à eux été évalués. Les enfants avec code EHDAA sont seulement ceux qui sont reconnus comme des élèves handicapés ou présentant des troubles graves du comportement. Ils sont considérés dans le taux de réponse, mais ils ont été exclus a posteriori du calcul des indicateurs de développement présentés dans ce document et dans toutes les analyses<sup>4(OBJ)</sup>.

À l'échelle de Montréal, les enfants avec code EHDAA évalués lors de la collecte 2022 représentent 383 enfants sur les 17 285 formulaires remplis, soit 2,2 %. À titre de comparaison, en 2017, cela représentait 253 formulaires sur les 18 953 remplis, donc 1,3 %<sup>5</sup>. À l'échelle du Québec, 3,2 % des enfants de l'EQDEM 2022 étaient exclus à cause d'un code EHDAA, alors que cette proportion se chiffrait à 2,4 % en 2017<sup>6</sup>.

L'exclusion des enfants avec code EHDAA des résultats de l'EQDEM est une pratique recommandée par les auteurs de l'instrument de mesure à l'Offord Center for Child Studies (OCCS), parce que ces enfants requièrent souvent des services professionnels individualisés. Toutefois, les données sur le développement des enfants avec code EHDAA qui évoluent en classe régulière sont disponibles à des fins de recherche.

---

<sup>3</sup> DUCHARME, Amélie, PAQUETTE, Jessecia et DALY, Sonia (2023). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 153 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf].

<sup>4</sup> Les classes sont « régulières » si elles comportent moins de 50 % d'enfants avec code EHDAA. Les élèves dans les classes ou les écoles spécialisées ne sont pas visés par l'enquête. Au moment de publier ce rapport, les données ne sont pas disponibles à savoir combien d'élèves cela représente dans la région de Montréal.

<sup>5</sup> TREMBLAY, M.-E. et SIMARD, M. (2018). Méthodologie de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017, Québec, Institut de la statistique du Québec, 40 p. <https://statistique.quebec.ca/fr/document/enquete-quebecoise-sur-le-developpement-des-enfants-a-la-maternelle-2017-portrait-statistique-pour-le-quebec-et-ses-regions-administratives>

<sup>6</sup> Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives (quebec.ca) <https://statistique.quebec.ca/fr/document/enquete-quebecoise-sur-le-developpement-des-enfants-a-la-maternelle-2017-portrait-statistique-pour-le-quebec-et-ses-regions-administratives>

## L'INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE

Dans le cadre de l'EQDEM, le développement de l'enfant a été évalué à l'aide de l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE). Cet instrument a été développé par Magdalena Janus et Dan Offord du OCCS de l'université McMaster en Ontario, en collaboration avec des spécialistes du développement de l'enfant, et des personnes provenant du milieu de l'enseignement ou de services de garde<sup>7</sup>.

L'IMDPE est un questionnaire que le personnel enseignant de maternelle a rempli au printemps 2022 pour chaque enfant de sa classe, puisque l'EQDEM est une enquête de type « recensement ». Les réponses se basent sur les connaissances et les observations du comportement de l'enfant depuis son entrée à l'école. Cet instrument comporte 103 questions.

Notons que l'IMDPE n'est pas conçu pour être utilisé sur une base individuelle comme outil de dépistage ou de diagnostic. Il a été développé dans le but de fournir une mesure populationnelle. Les résultats de l'IMDPE ne sont fournis que pour des groupes d'enfants de façon à identifier les forces ou les faiblesses d'un groupe par rapport à un autre. Par exemple, il est possible de comparer les enfants selon leur territoire de résidence ou selon le cycle de l'enquête.



### Les domaines de développement

- **Santé physique et bien-être**  
Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.
- **Compétences sociales**  
Habilité sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.
- **Maturité affective**  
Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
- **Développement cognitif et langagier**  
Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.
- **Habiletés de communication et connaissance générales**  
Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissance générales.

<sup>7</sup> JANUS, M., REID-WESTOBY, C., RAITER, N., FORER, B., & GUHN, M. (2021). Population-Level Data on Child Development at School Entry Reflecting Social Determinants of Health: A Narrative Review of Studies Using the Early Development Instrument. *International journal of environmental research and public health*, 18(7), 3397. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073397>.

## Encadré 2

### C'est l'ensemble des items d'un domaine qui permet de rendre compte de l'état de développement des enfants dans ce domaine

On ne s'attend pas à ce que les enfants de maternelle aient acquis toutes les habiletés mesurées par les items de l'IMDPE. En effet, certains items de l'IMDPE évaluent des compétences que l'on retrouve généralement chez les enfants de cinq ans (par exemple, être capable de tourner les pages d'un livre, être autonome en matière de propreté), alors que d'autres items réfèrent à des habiletés que seulement certains enfants maîtrisent (par exemple, lire des mots complexes). Ces derniers items ne doivent pas être interprétés comme des habiletés qu'un enfant de maternelle devrait normalement maîtriser, mais plutôt comme des atouts supplémentaires.

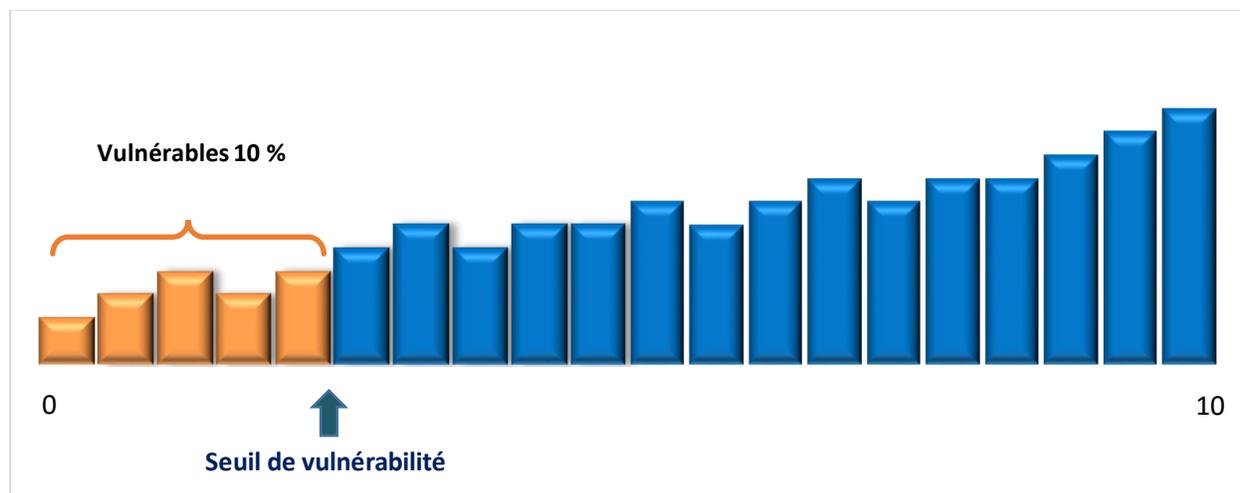
MOISAN, M. (2013). *Garder le cap sur le développement global des jeunes enfants. L'importance des mots utilisés pour parler de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, Québec, ministère de la Famille, gouvernement du Québec, 14 p.

## COMMENT DÉTERMINE-T-ON QU'UN ENFANT EST VULNÉRABLE ?

À partir des réponses fournies par le personnel enseignant au questionnaire de l'IMDPE, un score variant de 0 à 10 est attribué à chaque enfant, et cela, pour chaque domaine de développement. Un score plus faible dans un domaine indique que l'enfant présente plus de difficultés dans ce domaine.

Par la suite, le score d'un enfant dans un domaine est comparé à un seuil de vulnérabilité. Dans le cadre de l'EQDEM 2022, le seuil de vulnérabilité correspond à celui établi en 2012 soit, au 10<sup>e</sup> percentile de la distribution de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine (figure 1). Ainsi, les enfants considérés comme vulnérables sont ceux dont le score est inférieur ou égal à ce seuil de vulnérabilité. Les seuils de vulnérabilité ne sont donc pas déterminés selon des critères cliniques, mais sur une base statistique, à partir d'un échantillon de référence. L'échantillon de référence demeure celui de 2012 pour permettre des comparaisons entre les cycles de l'enquête.

Figure 1 – Distribution des enfants selon leur score dans un domaine



Dans les graphiques présentés dans ce feuillet, on présente habituellement la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement (mesure globale de développement), ainsi que la proportion d'enfants vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement.

### Encadré 3

#### Ce que signifie « être vulnérable dans au moins un domaine »

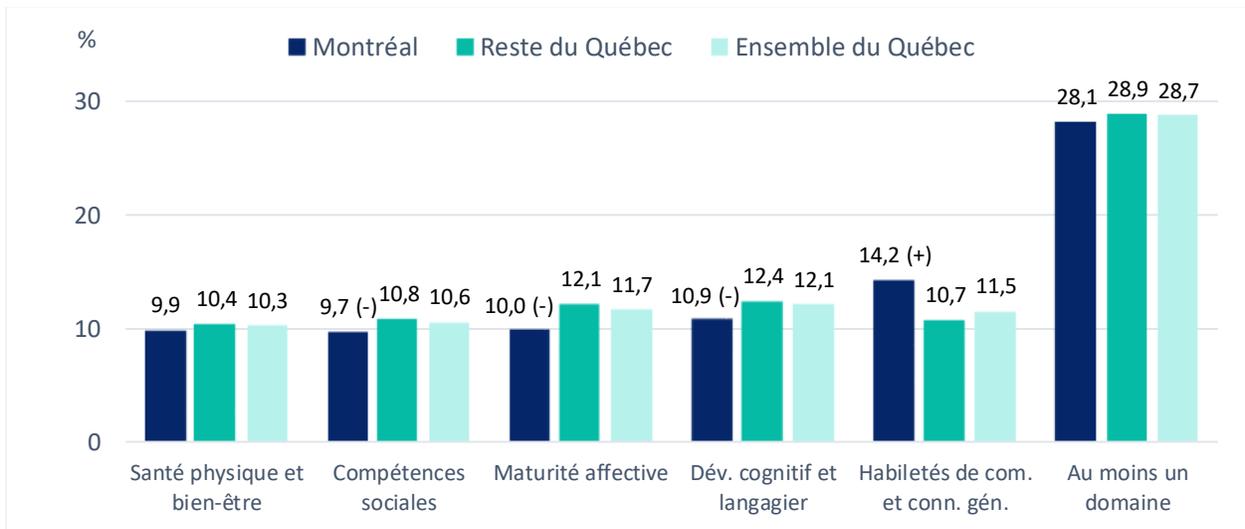
Les études indiquent que les enfants vulnérables dans au moins un domaine sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés dans leur parcours scolaire, mais cela n'est pas une certitude. Différents facteurs peuvent orienter la trajectoire des enfants tout au long de leur parcours scolaire.

Être vulnérable ne signifie donc pas « être voué à l'échec scolaire », mais plutôt « être moins bien outillé que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut offrir ».

## LA RÉGION DE MONTRÉAL COMPARÉE AU RESTE DU QUÉBEC

En 2022, la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine est similaire à Montréal et dans le reste du Québec (28,1 % c. 28,9 % ; figure 2). L'examen par domaine de développement révèle que Montréal se distingue du reste du Québec avec une plus grande proportion d'enfants vulnérables dans le domaine des habiletés de communications et connaissances générales. La région de Montréal se compare cependant favorablement au reste du Québec sur le plan des compétences sociales, de la maturité affective, et du développement cognitif et langagier. Pour ce qui est de la santé physique et du bien-être, les proportions sont similaires.

Figure 2 - Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, Montréal, reste du Québec et ensemble du Québec, 2022



(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée à Montréal que dans le reste du Québec au seuil de 0,05.

(-) Proportion d'enfants vulnérables significativement moins élevée à Montréal que dans le reste du Québec au seuil de 0,05.

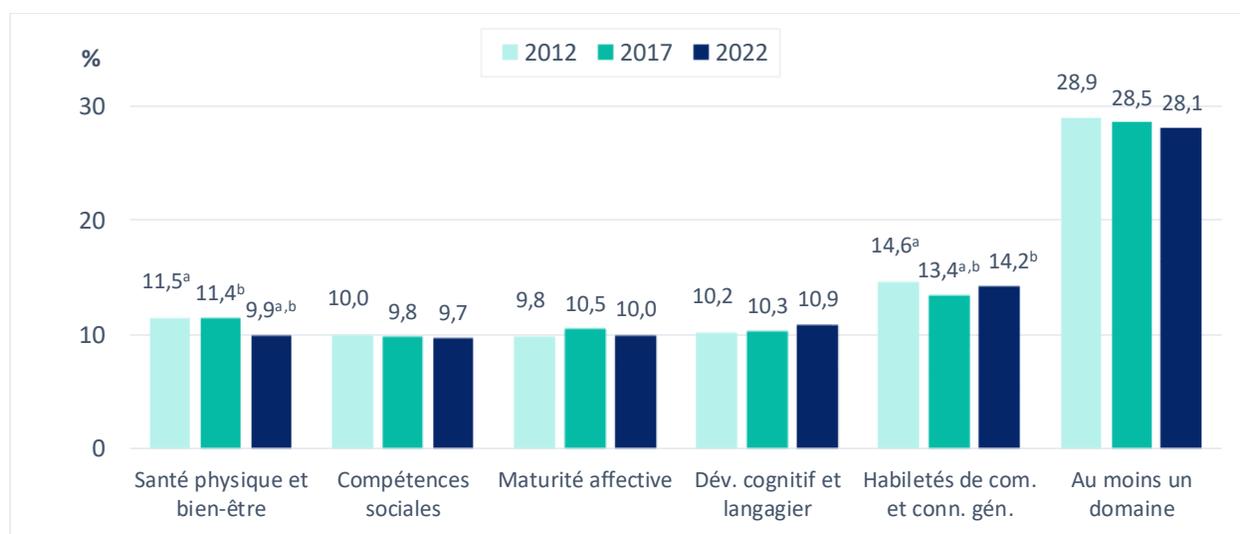
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022.

## ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ À MONTRÉAL DE 2012 À 2022

À Montréal, la comparaison des résultats de 2012 à 2022 ne montre pas de différence significative sur le plan de la mesure globale de développement, ni dans trois des cinq domaines de développement, même si on observe une légère tendance à la baisse (figure 3). En effet, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine est passée de 28,9 % en 2012 à 28,5 % en 2017 et à 28,1 % en 2022.

Depuis 2012, la proportion d'enfants vulnérables est assez stable dans trois des cinq domaines. On observe une tendance à la baisse dans le domaine « Santé physique et bien-être ». Pour le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales, on avait observé une baisse entre 2012 et 2017, puis une légère augmentation en 2022. La proportion de 2022 n'est pas significativement différente de celle de 2012.

Figure 3 - Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, Montréal, 2012, 2017 et 2022



<sup>a, b</sup> Pour un indicateur donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

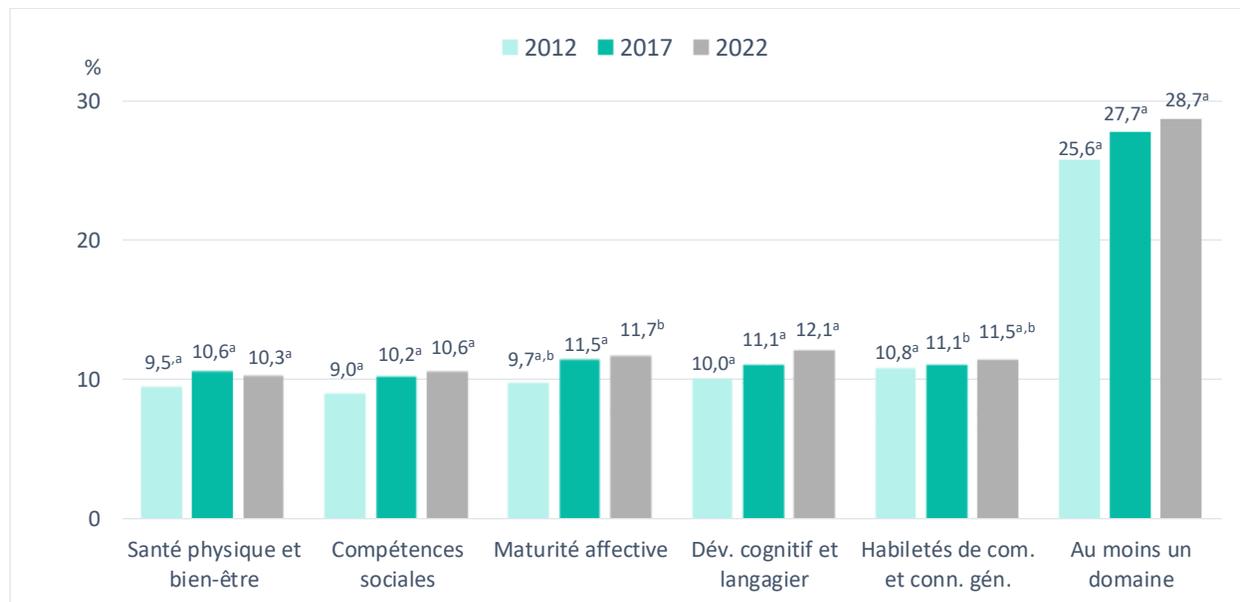
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012, 2017 et 2022.

## ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ AU QUÉBEC DE 2012 À 2022

Dans l'ensemble du Québec, la proportion d'enfants vulnérables a augmenté de façon constante, depuis 2012 dans la mesure globale de développement (passant de 25,6 % en 2012 à 27,7 % en 2017 et à 28,7 % en 2022), ainsi que dans deux des cinq domaines de développement : celle du domaine « Compétences sociales » et celle du domaine « Développement cognitif et langagier » (figure 4).

En 2022, la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » est significativement moins élevée qu'en 2017, mais significativement plus élevée qu'en 2012. Pour ce qui est du domaine « Maturité affective », une augmentation avait été observée entre 2012 et 2017, et demeure stable entre 2017 et 2022. Finalement, le domaine « Habilités de communication et connaissances générales », est quant à lui significativement plus élevé en 2022, mais l'enquête ne permet pas de détecter de différence significative entre 2012 et 2017.

Figure 4 – Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, ensemble du Québec, 2012, 2017 et 2022



<sup>a, b</sup> Pour un indicateur donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012, 2017 et 2022.

## LE CUMUL DES VULNÉRABILITÉS

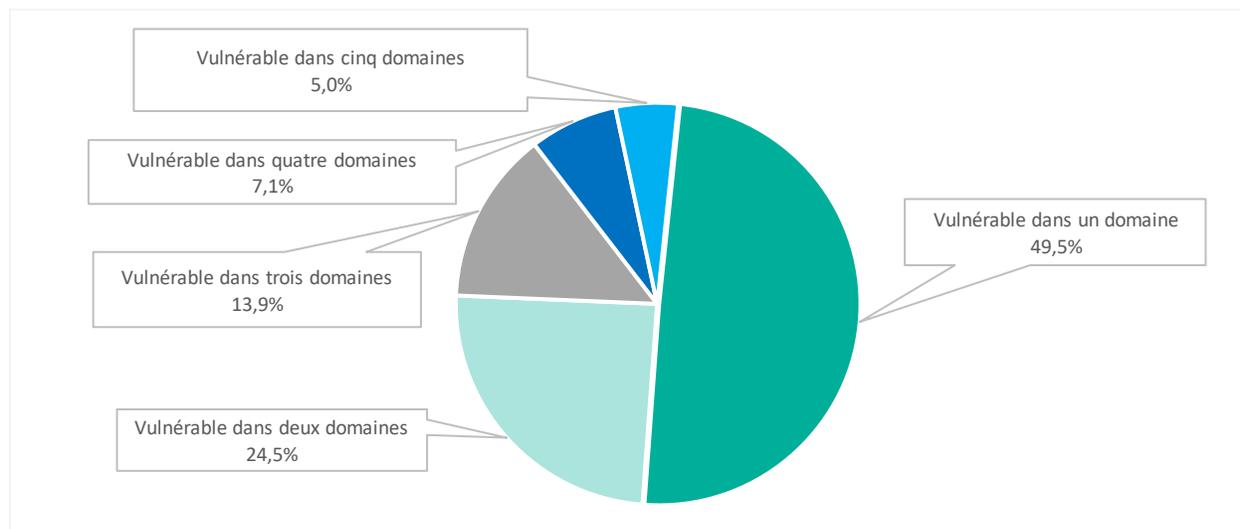
Parmi les enfants montréalais considérés vulnérables dans au moins un domaine de leur développement, certains affichent une vulnérabilité dans un seul domaine alors que d'autres présentent une vulnérabilité dans deux, trois, quatre ou cinq domaines à la fois. Les écrits scientifiques soulignent que les enfants qui cumulent des vulnérabilités dans plusieurs sphères développementales sont souvent ceux qui présentent les plus grands risques de difficultés socio-émotionnelles et académiques durant leur parcours scolaire, déterminants clés de leur santé et bien-être futurs<sup>8,9</sup>.

<sup>8</sup> LLOYD, J.E.V. & HERTZMAN (2009). From kindergarten readiness to fourth-grade assessment: Longitudinal analysis with linked population data. *Social Science & Medicine*, 68(1), 111-123.

<sup>9</sup> DAVIES, S., JANUS, M. DUKU, E., & GASKIN, A. (2016). Using the Early Development Instrument to examine cognitive and non-cognitive school readiness and elementary student achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, 35, 63-75.

Plus précisément, près de la moitié (49,5 %) de ces enfants sont vulnérables dans un seul domaine, alors que près du quart (24,5 %) le sont dans deux domaines (figure 5). Enfin, on constate que 5,0 % des enfants présentent une vulnérabilité dans les cinq domaines de développement.

Figure 5 - Répartition des enfants vulnérables selon le nombre de domaines dans lesquels ils sont vulnérables, Montréal, 2022



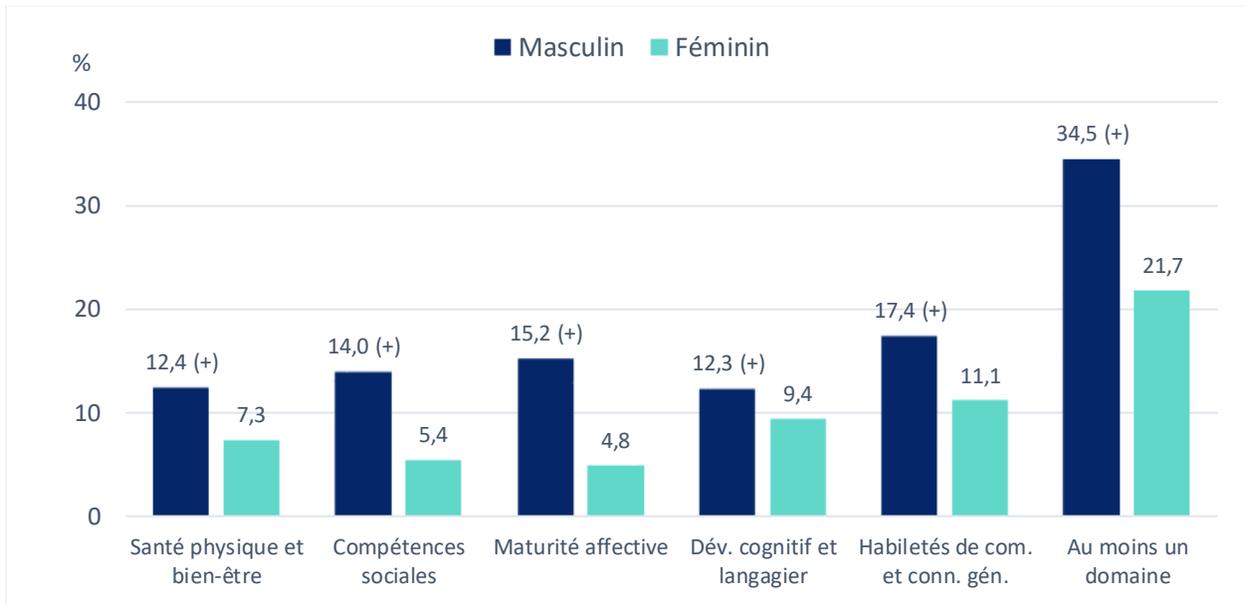
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022.

### LES DIFFÉRENCES SELON LE SEXE DE L'ENFANT

À Montréal, les garçons de maternelle 5 ans sont proportionnellement plus nombreux que les filles à présenter une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement (figure 6). En effet, on observe qu'environ 34,5 % des garçons sont vulnérables dans au moins un domaine, alors que cette proportion est de 21,7 % parmi les filles.

Cette différence entre les sexes est également observée pour chacun des domaines de développement. D'ailleurs, ces différences s'avèrent particulièrement importantes pour deux domaines : la maturité affective et les compétences sociales.

Figure 6 - Proportion d'enfants de la maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine selon le sexe, Montréal, 2022



(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée chez les garçons que chez les filles (seuil de 0,05).

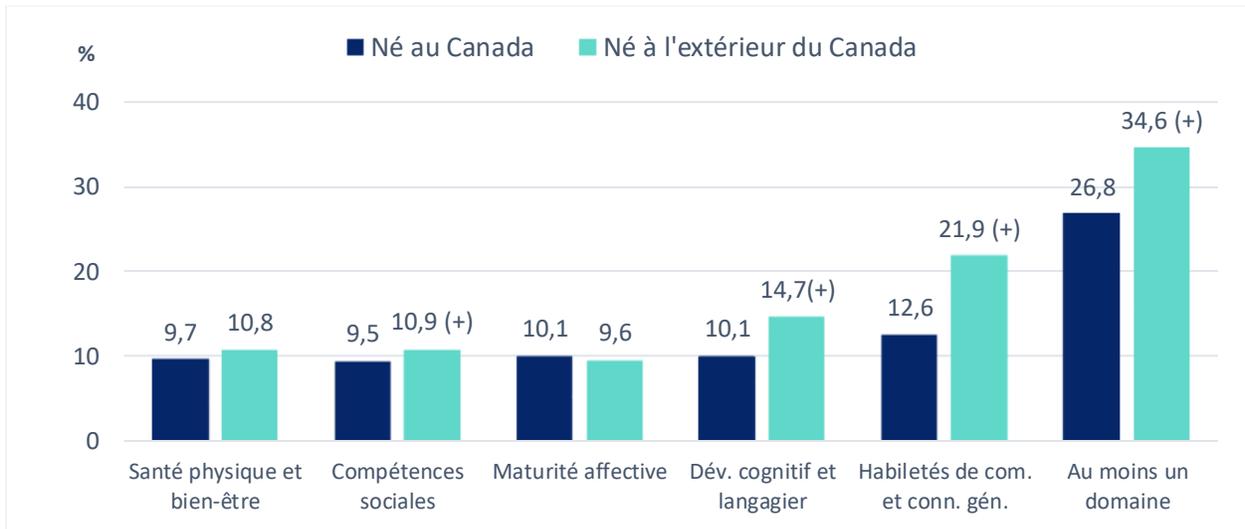
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022.

### LES DIFFÉRENCES SELON LE LIEU DE NAISSANCE DE L'ENFANT

À Montréal, la vulnérabilité dans au moins un domaine de développement touche davantage les enfants de maternelle 5 ans nés à l'extérieur du Canada (34,6 %) que ceux nés au Canada (26,8 %) (figure 7).

Il en est de même pour trois des cinq domaines de développement, soit pour les compétences sociales, le développement cognitif et langagier, ainsi que les habiletés de communications et les connaissances générales. Aucune différence significative n'est révélée pour le domaine de la santé physique et du bien-être et celui de la maturité affective.

Figure 7 - Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, selon le lieu de naissance, Montréal, 2022



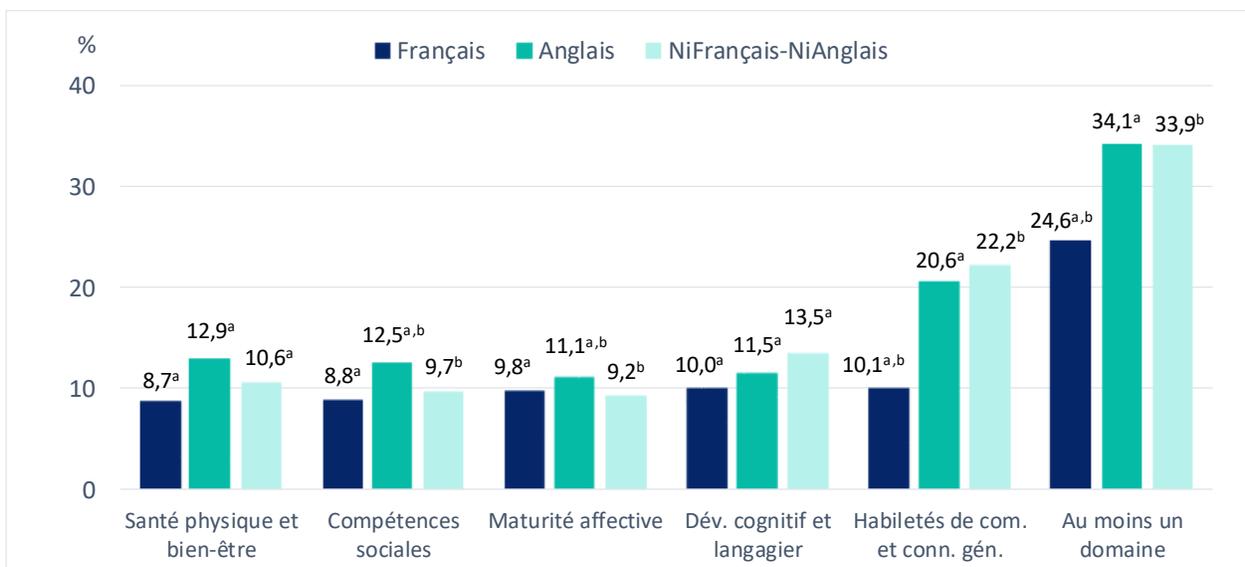
(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée chez les enfants nés à l'extérieur du Canada (seuil de 0,05).

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022.

### LES DIFFÉRENCES SELON LA LANGUE MATERNELLE DES ENFANTS

À Montréal, les enfants de maternelle 5 ans ayant au moins le français comme langue maternelle sont proportionnellement moins nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement (24,6 %) que ceux ayant l'anglais sans le français (34,1 %) ou une autre langue (33,9 %) comme langue maternelle. Il en est de même pour le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales ». Pour ce qui est des autres domaines, il n'y a pas de tendance claire.

Figure 8 - Proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine, selon la langue maternelle, Montréal, 2022



<sup>a, b</sup> Pour un indicateur donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022.

## LES DIFFÉRENCES SELON LA DÉFAVORISATION MATÉRIELLE ET SOCIALE

### Encadré 4

#### L'indice de défavorisation matérielle et sociale

L'indice de défavorisation matérielle et sociale (IDMS) est un indice écologique de la défavorisation élaboré par Pampalon et Raymond (2000) à partir des données recueillies lors des recensements. Il fournit une mesure relative de la défavorisation pour de petits territoires, soit l'aire de diffusion, la plus petite unité géographique pour laquelle les données sont diffusées. Chaque aire de diffusion regroupe de 400 à 700 personnes.

Cet indice de défavorisation comprend deux dimensions. La première, la dimension matérielle, porte sur les conditions économiques du milieu. Elle est composée de trois indicateurs : la proportion de personnes n'ayant pas de diplôme d'études secondaires, le revenu individuel moyen et la proportion de personnes occupées (ayant un emploi) chez les 15 ans et plus.

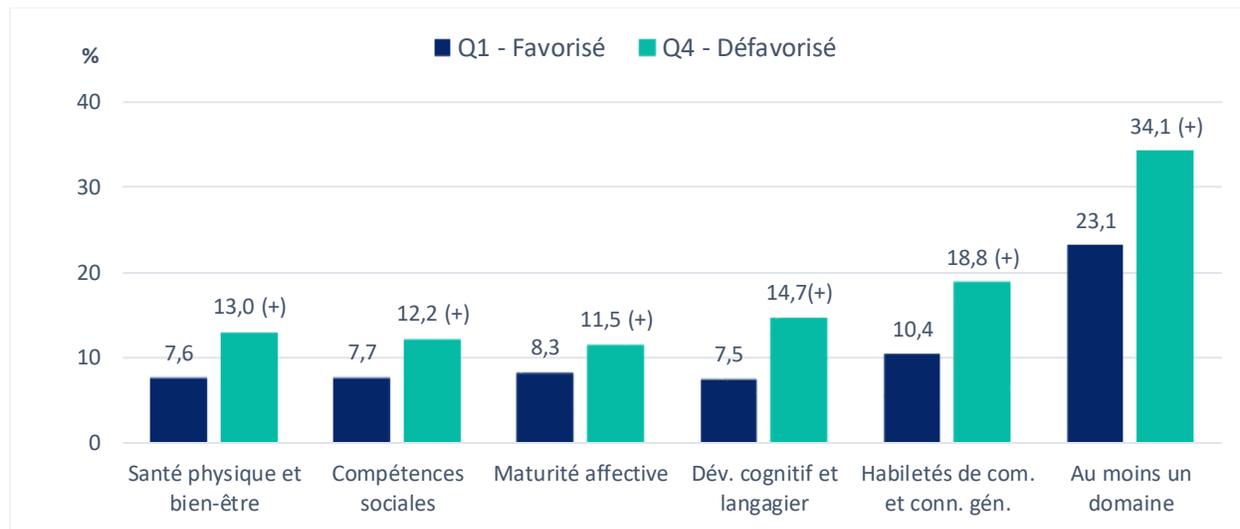
La deuxième, la dimension sociale, renvoie principalement aux conditions sociales du milieu et est composée des trois indicateurs suivants : la proportion de personnes vivant seules, la proportion de personnes séparées, divorcées ou veuves chez les 15 ans et plus et la proportion de familles monoparentales.

<https://www.inspq.gc.ca/defavorisation/indice-de-defavorisation-materielle-et-sociale>

Les données montréalaises montrent que le niveau de défavorisation socioéconomique du milieu où vit l'enfant est associé de manière importante au développement. En effet, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement augmente avec le niveau de défavorisation.

On observe que 34,1 % des enfants de maternelle 5 ans résidant dans un milieu plus défavorisé sur le plan matériel (quartile 4), sont vulnérables dans au moins un domaine, alors que cette proportion est de 23,1 % parmi ceux qui habitent plutôt dans un milieu plus favorisé (quartile 1). De plus, la même situation prévaut dans chacun des cinq domaines de développement (figure 9).

Figure 9 - Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, selon le quartile de défavorisation matérielle, Montréal, 2022

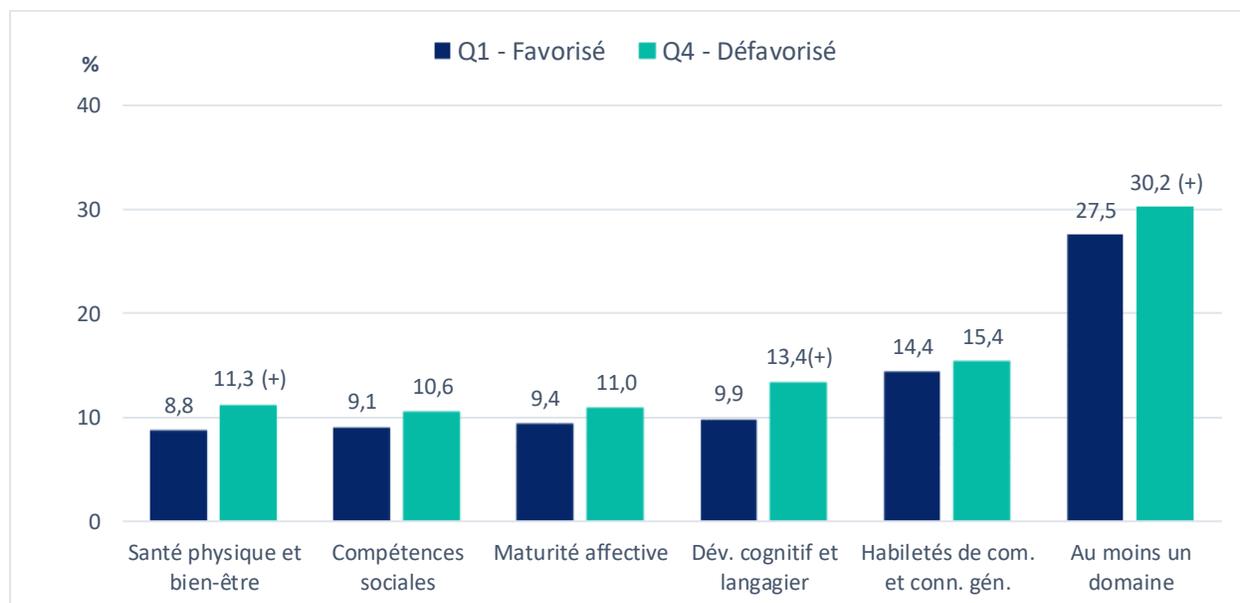


(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée pour Q4 que pour Q1 (seuil de 0,05).

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022.

Une tendance similaire est observée pour la dimension sociale, où les enfants qui résident dans un milieu favorisé (quartile 1) sont proportionnellement moins nombreux que leurs pairs à être vulnérables dans au moins un domaine de développement (30,2 % parmi les enfants vivant dans un milieu défavorisé, comparativement à 27,5 % parmi les enfants vivant dans un milieu favorisé) (figure 10). On observe cependant des différences significatives seulement dans les domaines « santé physique et bien-être » et « développement cognitif et langagier ».

Figure 10 - Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, selon le quartile de défavorisation sociale, Montréal, 2022



(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée pour Q4 que pour Q1 (seuil de 0,05).

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022.

## LES RÉSULTATS À L'ÉCHELLE DES CLSC

À l'échelle des CLSC, on observe des disparités importantes sur le territoire montréalais. En effet, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine varie de 17,3 % à 36,9 % selon le territoire. Les résultats de l'EQDEM (2022) pour les territoires de CLSC de Montréal sont présentés d'abord dans un tableau synthèse, puis sous forme de cartes. Les résultats pour le Québec, la région de Montréal, les RTS (CIUSSS) et les réseaux locaux de services (RLS) sont également indiqués comme valeurs de référence.

Le tableau synthèse qui se trouve à la page 20 comporte trois sections. La première concerne la population visée par l'EQDEM et le taux de réponse. La deuxième présente les indicateurs de développement issus de l'EQDEM (2022) pour chacun des territoires et la troisième fournit certains indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2021.

Les cartes qui suivent donnent une représentation géographique des indicateurs de développement de l'EQDEM (2022) à l'échelle des CLSC. Dans le tableau synthèse, comme dans les cartes, les CLSC ont été classés en quintiles de façon à pouvoir identifier les territoires où la situation est la plus préoccupante.

## LA POPULATION À L'ÉTUDE

La première section du tableau synthèse donne une estimation du nombre d'enfants visés par l'EQDEM dans chacun des territoires. Il s'agit du nombre d'enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones<sup>10</sup>.

## LES INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT

La deuxième section du tableau synthèse présente les indicateurs de développement, calculés à partir des données de l'EQDEM (2022) pour chacun des territoires. On y présente la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine, qui constitue la mesure globale de développement suivie de celle dans au moins deux domaines de développement et finalement, pour chacun des cinq domaines de développement. Une plus grande proportion d'enfants vulnérables dans un domaine indique que les enfants de ce territoire sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés dans cette sphère de développement.

---

<sup>10</sup> Les enfants avec un code EHDAA selon les fichiers administratifs du MEES ou selon les renseignements obtenus de l'école, ont été exclus de l'enquête. Ils ne sont donc pas considérés dans la population visée.

## LES INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES

Les caractéristiques socio-économiques du quartier sont démontrées comme étant des facteurs fortement prédictifs du développement des jeunes enfants qui y demeurent<sup>11</sup>. La troisième section du tableau présente des indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2021 qui peuvent être mis en relation avec les indicateurs de développement. Ces indicateurs rendent compte, d'une part, de la présence de familles monoparentales et de familles issues de l'immigration et, d'autre part, de la vulnérabilité des familles sur le plan économique. Comme pour les indicateurs de développement, les CLSC ont été classés en quintiles suivant la proportion d'enfants ou de familles qui présentent la caractéristique étudiée.

### Encadré 5

#### L'évolution de la pauvreté au Canada parmi les familles

Il est important de souligner qu'on observe une diminution importante de la pauvreté, telle que mesurée par la proportion de familles sous le seuil de faible revenu après impôt (SFR-ApI), entre 2016 et 2021. Cette diminution est différente selon les différentes régions. Par exemple, à Montréal, parmi les familles avec enfants de 0-4 ans, la proportion est passée de 17,0 % à 8,1 %. Pour l'ensemble du Québec, cette proportion est passée de 8,4 % à 3,8 %. Selon Statistique Canada, cette diminution est en grande partie liée aux paiements plus élevés de l'Allocation canadiennes pour les enfants et aussi aux revenus provenant des prestations temporaires liées à la pandémie en 2020. Voir le site de StatCan pour plus d'information :

<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/as-sa/98-200-X/2021009/98-200-x2021009-fra.cfm>

Le tableau synthèse comporte aussi la mesure du panier de consommation (MPC), qui est la mesure officielle de la pauvreté au Canada. Elle est fondée sur le coût d'un panier de biens et de services précis correspondant à un niveau de vie modeste. Voir le site de StatCan pour plus d'information :

<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/dict/az/Definition-fra.cfm?ID=pop165>

---

<sup>11</sup> WEBB S, JANUS M, DUKU E, RAOS R, BROWNELL M, FORER B, GUHN M, & MUHAJARINE N. (2016). Neighbourhood socioeconomic status indices and early childhood development. *SSM Popul Health*. 30(3), 48-56. doi: 10.1016/j.ssmph.2016.11.006. PMID: 29349203; PMCID: PMC5769026.

## Encadré 6

### Le classement des CLSC en quintiles

Le classement des CLSC en quintiles est effectué à partir de l'ensemble des CLSC de Montréal. De plus, il est établi de façon indépendante pour chacun des indicateurs présentés. Ainsi, pour effectuer ce classement en quintiles, les CLSC de Montréal ont été ordonnés, en ordre croissant, suivant la proportion associée à l'indicateur mesuré. Une fois ordonnés, les 31 CLSC ont été divisés en cinq catégories comprenant chacune environ 20 % de la population visée de façon à former des quintiles.

Pour chacun des indicateurs de développement et socioéconomiques, les quintiles sont représentés par des couleurs variant du pâle au foncé. Les CLSC représentés par des couleurs foncées sont ceux qui affichent les proportions les plus élevées. À l'inverse, les CLSC représentés par des couleurs pâles affichent les proportions les plus faibles.

## DES ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER DANS L'INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Les résultats de l'EQDEM 2022 et les tendances temporelles à l'échelle locale peuvent être difficiles à interpréter, étant donné que le développement des jeunes enfants est un phénomène complexe. Des nuances sont nécessaires dans l'interprétation des résultats, puisque chacun des cinq domaines de l'EQDEM peut être influencé par de nombreux facteurs en amont (encadré 7).

La présentation des résultats sur la base de quintiles dans le tableau synthèse et les cartes des pages suivantes permet d'observer, en un coup d'œil, si la situation dans un territoire de CLSC s'avère plus ou moins favorable relativement au territoire montréalais dans son ensemble. En catégorisant ainsi les CLSC, il est possible d'en dégager des tendances générales, malgré qu'on ne puisse apprécier si les différences sont significatives d'un point de vue statistique.

Les comparaisons dans le temps et entre les territoires doivent se faire avec prudence, car les familles montréalaises changent et bougent entre les quartiers. Il importe de garder en tête que les données représentent une photo du développement des enfants de maternelle évalués en 2022. Les caractéristiques démographiques et socioéconomiques des enfants de la maternelle de chaque quartier peuvent être bien différentes de celles des éditions précédentes de l'EQDEM.

De nature descriptive, le portrait tracé du développement des enfants montréalais dans ce fascicule permet surtout de soulever certaines hypothèses pour expliquer les tendances, sans pouvoir avancer avec certitude quels facteurs explicatifs sont en cause. Par exemple, en ce qui concerne la pandémie de COVID-19, il demeure très difficile d'en apprécier les impacts sur le développement des jeunes enfants seulement par des analyses descriptives. Il est essentiel que l'interprétation des résultats de ce portrait régional soit enrichi par les connaissances et expériences des acteurs locaux en ce qui concerne les réalités et besoins des familles des différents territoires montréalais.

## Encadré 7

### Les facteurs en amont du développement des jeunes enfants

Qu'est-ce qui peut influencer les résultats de l'EQDEM ? Les facteurs qui peuvent avoir un impact sur un ou plusieurs domaines de développement des jeunes enfants sont nombreux et variés. En voici quelques exemples :

- Des **différences méthodologiques dans la proportion d'enfants exclus de l'enquête** qui pourraient influencer les résultats, par exemple, si on fait davantage de détection précoce de difficultés développementales dans le réseau de la santé, cela peut modifier la proportion d'enfants qui seront codés EHDA, et donc qui seront exclus des résultats de l'EQDEM;
- Des **changements dans la composition démographique et socioéconomique de la population d'un territoire**, par exemple au regard de la gentrification d'un quartier, de l'exode des familles avec jeunes enfants ou de l'arrivée de familles migrantes à statut précaire. Les conditions de vie des familles ainsi que les caractéristiques socioéconomiques de leurs quartiers sont des facteurs associés à l'IMDPE;
- Des **services éducatifs de qualité dès la petite enfance**, par exemple, l'accès à des SGÉE subventionnés et des maternelles 4 ans dans son quartier, et l'accès à des places prioritaires en CPE pour des enfants référés qui sont issus de milieux vulnérables ;
- Des **soins de santé préventifs et curatifs**, dès la période prénatale et durant la petite enfance, par exemple, le suivi de grossesse, les rencontres prénatales et l'accès à un médecin de famille pour son enfant ;
- Des **ressources sociales et communautaires** du quartier, par exemple, un haut niveau d'entraide entre voisins, la présence d'organismes communautaires accueillant les nouvelles familles ou organisant des ateliers de stimulation pour les enfants ;
- Des **environnements physiques favorables ou défavorables à la santé**, par exemple, l'accès à des parcs adaptés pour les enfants, à des logements salubres de taille adéquate et à du transport en commun facilitant pour les familles.

TABLEAU SYNTHÈSE																							
INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES POUR MONTRÉAL, SES TERRITOIRES DE RTS, RLS et CLSC																							
<b>Légende</b> Le quintile 1 représente les territoires de Montréal (CLSC ou voisinages) ayant les proportions les plus faibles alors que le quintile 5 représente les proportions les plus élevées.	Indicateurs	Développement		Socioéconomiques		Ensemble du Québec	Montréal	RTS de l'Ouest	RLS Ouest-de-l'Île	CLSC Lac-Saint-Louis	CLSC Pierrefonds	RLS Dorval-Lachine-LaSalle	CLSC Dorval-Lachine	CLSC LaSalle	RTS du Centre-Ouest	RLS Cavendish	CLSC René-Cassin	CLSC Notre-Dame-de-Grâce-Montréal-Ouest	RLS de la Montagne	CLSC Parc-Extension	CLSC Côte-des-Neiges	CLSC Métro	
		Quintile 1	proportion plus faible																				
		Quintile 2																					
		Quintile 3																					
		Quintile 4																					
		Quintile 5	proportion plus élevée																				
Données non publiées		np																					
<b>POPULATION À L'ÉTUDE DANS L'EQDEM<sup>1</sup></b>																							
Nombre estimé (arrondi à la dizaine) d'enfants de maternelle 5 ans inclus dans les analyses	N	84 310	18 450	3 580	2 230	850	1 380	1 370	620	690	3 080	1 220	570	660	1 850	300	1 230	300					
Taux de réponse	%	92,3	89,2	91,3	91,9	93,4	91,0	90,4	91,2	89,7	88,2	90,7	88,0	93,0	86,6	91,5	85,2	87,4					
<b>PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT<sup>2</sup></b>																							
Au moins un domaine	%	28,7	28,1	31,6	30,4	28,1	31,9	33,6	30,6	36,1	28,5	28,9	29,2	28,7	28,2	32,9	26,3	31,3					
Au moins deux domaines	%	14,7	14,2	15,6	14,4	11,6	16,0	17,8	15,1	19,9	14,3	15,4	15,4	13,6	19,4	11,7	15,5*						
Santé physique et bien-être	%	10,3	9,9	11,3	10,0	7,0	11,8	13,5	14,4	12,7	9,9	10,3	8,5	11,7	9,6	15,6	8,0	10,3*					
Compétences sociales	%	10,6	9,7	11,2	10,9	9,0	12,1	11,6	8,7	13,9	9,4	10,2	11,4	9,2	8,9	5,7**	9,4	10,1*					
Maturité affective	%	11,7	10,0	10,8	10,7	8,7	12,0	11,0	8,5	13,0	8,5	9,9	9,2	10,5	7,5	4,6**	6,9	12,7*					
Développement cognitif et langagier	%	12,1	10,9	12,1	10,4	7,9	12,0	14,8	14,9	14,8	9,1	9,9	11,0	8,9	8,6	15,9*	7,0	7,7*					
Habilités de communication et connaissances générales	%	11,5	14,2	16,6	15,2	15,2	18,8	17,3	20,1	16,0	16,0	16,4	15,6	16,0	23,5	14,4	15,2*						
<b>CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES DE LA POPULATION<sup>3</sup></b>																							
Familles monoparentales parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%	13,9	14,3	14,8	11,1	8,2	12,2	19,6	18,2	20,9	10,8	10,9	9,4	12,2	10,8	9,5	11,2	10,7					
Familles immigrantes parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%	33,3	67,0	60,7	59,3	44,9	65,9	62,2	52,1	69,8	75,8	63,5	65,4	62,0	83,2	87,6	83,5	78,4					
Familles ayant immigré entre 2016 et 2021 parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%	6,3	15,2	12,5	9,4	6,4	10,7	16,4	13,2	18,8	21,4	16,5	14,7	17,7	24,3	34,4	21,1	27,8					
Parents sans diplôme, grade ou certificat parmi l'ensemble des parents avec enfants de 0-4 ans	%	9,2	7,7	6,1	4,9	2,0	6,4	7,6	6,6	8,2	7,0	4,2	3,9	4,5	8,6	19,7	8,0	1,3					
Taux de chômage des parents avec enfants de 0-4 ans	%	5,5	8,6	8,1	7,4	6,2	8,0	9,1	7,9	10,1	10,8	9,6	10,3	9,1	11,7	17,8	10,8	10,7					
Familles avec enfants de 0-4 ans vivant sous le seuil de faible revenu après impôt	%	3,8	8,1	6,4	4,7	3,3	5,5	8,5	7,6	9,3	11,5	7,9	8,1	7,8	13,6	24,1	9,7	18,6					
Situation de pauvreté des familles avec enfants de 0-4 ans selon la mesure du panier de consommation	%	6,1	10,3	8,1	5,9	3,5	6,9	10,9	9,4	12,0	14,1	10,4	8,8	11,6	16,4	29,0	12,1	21,6					

<sup>1</sup> Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*.

<sup>2</sup> Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*.

<sup>3</sup> Source : Statistique Canada, recensement de 2021.

**Notes :** Les cellules np indiquent que le résultat n'est pas disponible en raison d'un faible nombre d'enfants vulnérables dans le territoire ou encore s'il y a un risque d'associer les enfants d'un territoire à une école en particulier.

\* : Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

\*\* : Coefficient de variation supérieur à 25 %. La valeur de la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif.

TABLEAU SYNTHÈSE

INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES POUR MONTRÉAL, SES TERRITOIRES DE RTS, RLS et CLSC

Légende																		
Le quintile 1 représente les territoires de Montréal (CLSC ou voisinages) ayant les proportions les plus faibles alors que le quintile 5 représente les proportions les plus élevées.																		
Indicateurs	Développement	Socioéconomiques																
Quintile 1	proportion plus faible		Ensemble du Québec	Montréal	RTS du Centre-Sud	RLS Sud-Ouest-Verdun	CLSC Saint-Henri	CLSC Ville-Émard	CLSC Verdun	CLSC Pointe-Saint-Charles	RLS Jeanne-Mance	CLSC Saint-Louis-du-Parc	CLSC Plateau-Mont-Royal	CLSC des Faubourgs	RTS du Nord	RLS Bordeaux-Cartierville-Saint-Laurent	CLSC Bordeaux-Cartierville	CLSC Saint-Laurent
Quintile 2																		
Quintile 3																		
Quintile 4																		
Quintile 5	proportion plus élevée																	
Données non publiées	np																	
<b>POPULATION À L'ÉTUDE DANS L'EQDEM<sup>1</sup></b>																		
Nombre estimé (arrondi à la dizaine) d'enfants de maternelle 5 ans inclus dans les analyses	N		84 310	18 450	2 200	1 330	260	270	670	130	870	250	410	210	4 420	1 730	620	1 100
Taux de réponse	%		92,3	89,2	92,6	93,3	93,0	90,1	95,1	91,3	91,6	85,1	98,7	87,0	87,7	86,0	87,1	85,4
<b>PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT<sup>2</sup></b>																		
Au moins un domaine	%		28,7	28,1	26,7	29,9	34,9	25,1	28,5	36,9	21,9	22,7	19,6	25,4	27,1	29,0	29,0	29,0
Au moins deux domaines	%		14,7	14,2	13,6	15,5	16,2*	14,8*	14,9	18,2*	10,8	10,0*	9,3*	14,5*	13,7	14,6	15,6	14,0
Santé physique et bien-être	%		10,3	9,9	9,6	10,9	17,5	9,0*	10,4	4,9**	7,6	7,4*	6,4*	10,1*	10,0	10,6	9,6	11,2
Compétences sociales	%		10,6	9,7	8,8	9,8	14,5*	10,0*	7,8	9,9**	7,2	6,4**	7,0*	8,6*	9,0	10,8	11,2	10,5
Maturité affective	%		11,7	10,0	9,5	9,7	8,1*	5,6**	10,5	16,6*	9,3	11,1*	7,6*	10,6*	9,5	9,4	10,7	8,7
Développement cognitif et langagier	%		12,1	10,9	11,1	12,8	10,7*	12,0*	13,1	17,4*	8,5	7,8*	6,5*	13,1*	10,8	10,7	12,7	9,6
Habilités de communication et connaissances générales	%		11,5	14,2	12,2	14,3	13,7*	15,3*	14,1	14,1*	9,0	7,6*	9,0*	10,2*	13,5	15,6	15,4	15,8
<b>CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES DE LA POPULATION<sup>3</sup></b>																		
Familles monoparentales parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%		13,9	14,3	12,6	14,4	18,4	14,6	10,7	18,2	10,0	5,9	9,2	14,5	14,4	10,9	11,9	10,4
Familles immigrantes parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%		33,3	67,0	61,5	57,9	63,0	53,1	59,6	45,3	66,5	64,6	63,3	72,0	72,1	82,7	84,7	81,6
Familles ayant immigré entre 2016 et 2021 parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%		6,3	15,2	12,9	11,5	11,9	7,9	14,4	3,6	14,9	9,1	15,0	20,1	17,6	21,1	23,1	20,0
Parents sans diplôme, grade ou certificat parmi l'ensemble des parents avec enfants de 0-4 ans	%		9,2	7,7	5,0	5,9	4,2	10,6	4,7	7,3	3,8	5,3	1,5	5,5	8,9	7,7	7,7	7,6
Taux de chômage des parents avec enfants de 0-4 ans	%		5,5	8,6	7,7	8,5	6,3	9,9	9,0	8,8	6,8	10,0	3,9	8,1	8,8	11,3	11,7	11,2
Familles avec enfants de 0-4 ans vivant sous le seuil de faible revenu après impôt	%		3,8	8,1	6,9	7,8	9,0	9,6	6,4	7,3	5,8	5,5	3,9	8,2	8,4	9,3	9,9	8,9
Situation de pauvreté des familles avec enfants de 0-4 ans selon la mesure du panier de consommation	%		6,1	10,3	8,6	9,9	9,3	12,1	9,3	10,2	6,9	6,7	6,0	8,2	10,8	11,0	11,9	10,5

<sup>1</sup> Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*.

<sup>2</sup> Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*.

<sup>3</sup> Source : Statistique Canada, recensement de 2021.

Notes : Les cellules np indiquent que le résultat n'est pas disponible en raison d'un faible nombre d'enfants vulnérables dans le territoire ou encore s'il y a un risque d'associer les enfants d'un territoire à une école en particulier.

\* : Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

\*\* : Coefficient de variation supérieur à 25 %. La valeur de la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif.

**TABLEAU SYNTHÈSE**  
**INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES POUR MONTRÉAL, SES TERRITOIRES DE RTS, RLS et CLSC**

		Ensemble du Québec		Montréal	RLS Ahuntsic	CLSC Ahuntsic	CLSC Montréal-Nord	RLS Coeur-de-l'Île	CLSC Villieray	CLSC La Petite-Patrie	RTS de l'Est	RLS Saint-Léonard et Saint-Michel	CLSC Saint-Michel	CLSC Saint-Léonard	RLS Pointe-de-l'Île	CLSC Rivière-des-Prairies	CLSC Anjou	CLSC Pointe-aux-Trembles-Montréal-Est	CLSC Mercier-Est	RLS Lucille-Teasdale	CLSC Rosemont	CLSC Olivier-Guimond	CLSC Hochelaga-Maisonneuve
<b>Légende</b>																							
Le quintile 1 représente les territoires de Montréal (CLSC ou voisinages) ayant les proportions les plus faibles alors que le quintile 5 représente les proportions les plus élevées.																							
Indicateurs	Développement	Socioéconomiques																					
Quintile 1	proportion plus faible																						
Quintile 2																							
Quintile 3																							
Quintile 4																							
Quintile 5	proportion plus élevée																						
Données non publiées	np																						
<b>POPULATION À L'ÉTUDE DANS L'EQDEM<sup>1</sup></b>																							
Nombre estimé (arrondi à la dizaine) d'enfants de maternelle 5 ans inclus dans les analyses	N	84 310	18 450	1 770	780	990	920	540	370	5 180	1 640	680	940	2 070	570	440	520	530	1 470	750	380	340	
Taux de réponse	%	92,3	89,2	86,7	89,5	84,6	92,9	93,0	92,7	88,1	84,7	83,2	85,9	87,8	87,4	84,5	91,9	87,1	92,2	91,8	92,2	93,1	
<b>PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT<sup>2</sup></b>																							
Au moins un domaine	%	28,7	28,1	30,1	26,0	33,4	17,6	17,3	18,0	27,0	31,0	32,6	29,8	26,2	31,0	20,0	21,8	30,4	23,7	20,3	28,8	25,8	
Au moins deux domaines	%	14,7	14,2	15,6	12,0	18,4	8,4	8,0*	9,1*	13,8	17,5	19,7	16,0	13,9	16,9	11,2*	13,0	13,9	9,6	6,3	16,3	9,7*	
Santé physique et bien-être	%	10,3	9,9	11,5	7,2	15,0	5,7	5,1*	6,4*	8,9	10,4	11,3	9,8	8,2	10,5	6,1*	6,6*	9,0*	8,1	5,0*	11,6	11,3*	
Compétences sociales	%	10,6	9,7	9,0	6,6	10,9	5,8	5,2*	6,7*	9,8	11,8	13,8	10,3	10,9	11,8	8,0*	10,8	12,4	6,1	4,6*	9,6*	5,5*	
Maturité affective	%	11,7	10,0	9,8	8,4	11,0	8,9	6,9	11,9	10,9	12,7	10,9	14,0	11,4	11,6	9,8*	10,9	13,1	8,2	7,3	8,3*	9,9*	
Développement cognitif et langagier	%	12,1	10,9	13,2	10,6	15,2	6,4	7,2*	5,2*	11,1	12,9	14,9	11,5	11,1	14,1	7,2*	9,8	12,4	8,9	7,0	14,3	7,0*	
Habiletés de communication et connaissances générales	%	11,5	14,2	15,1	12,7	17,0	6,6	8,1*	4,4**	13,1	17,2	19,1	15,9	11,9	15,5	10,0*	9,9	11,7	10,2	8,1	15,2	9,2*	
<b>CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES DE LA POPULATION<sup>3</sup></b>																							
Familles monoparentales parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%	13,9	14,3	20,0	12,3	25,6	9,6	10,3	8,6	16,7	16,8	23,4	11,9	19,2	20,9	15,8	22,0	17,8	13,8	11,9	14,3	17,1	
Familles immigrantes parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%	33,3	67,0	72,6	62,6	80,3	53,0	55,2	50,0	64,2	85,0	83,6	86,0	54,4	53,0	74,3	37,5	54,5	55,3	55,2	63,4	47,5	
Familles ayant immigré entre 2016 et 2021 parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%	6,3	15,2	19,0	15,4	21,9	8,5	8,9	8,0	12,3	16,7	17,9	15,8	9,3	3,9	18,7	3,8	11,5	11,5	10,6	14,3	10,5	
Parents sans diplôme, grade ou certificat parmi l'ensemble des parents avec enfants de 0-4 ans	%	9,2	7,7	13,2	6,3	18,7	3,1	4,6	1,2	9,5	12,4	18,8	8,0	9,8	5,7	8,9	13,0	11,6	6,2	5,4	7,1	7,3	
Taux de chômage des parents avec enfants de 0-4 ans	%	5,5	8,6	8,9	6,7	10,8	4,9	5,3	4,4	8,0	12,3	14,4	10,8	6,4	4,4	9,8	4,5	6,9	6,2	6,3	6,7	5,4	
Familles avec enfants de 0-4 ans vivant sous le seuil de faible revenu après impôt	%	3,8	8,1	10,2	7,0	12,7	3,7	4,1	3,0	7,6	10,6	13,0	8,7	6,2	3,4	8,6	5,8	7,4	6,3	5,9	6,9	6,4	
Situation de pauvreté des familles avec enfants de 0-4 ans selon la mesure du panier de consommation	%	6,1	10,3	13,6	9,8	16,5	4,8	5,2	4,1	9,9	13,2	15,7	11,0	8,4	5,9	11,2	7,8	8,8	8,6	8,9	8,6	8,0	

<sup>1</sup> Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*.

<sup>2</sup> Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*.

<sup>3</sup> Source : Statistique Canada, recensement de 2021.

**Notes :** Les cellules np indiquent que le résultat n'est pas disponible en raison d'un faible nombre d'enfants vulnérables dans le territoire ou encore s'il y a un risque d'associer les enfants d'un territoire à une école en particulier.

\* : Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

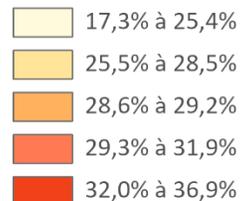
\*\* : Coefficient de variation supérieur à 25 %. La valeur de la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif.

# Vulnérables dans au moins un domaine de développement

Proportion et nombre d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par CLSC

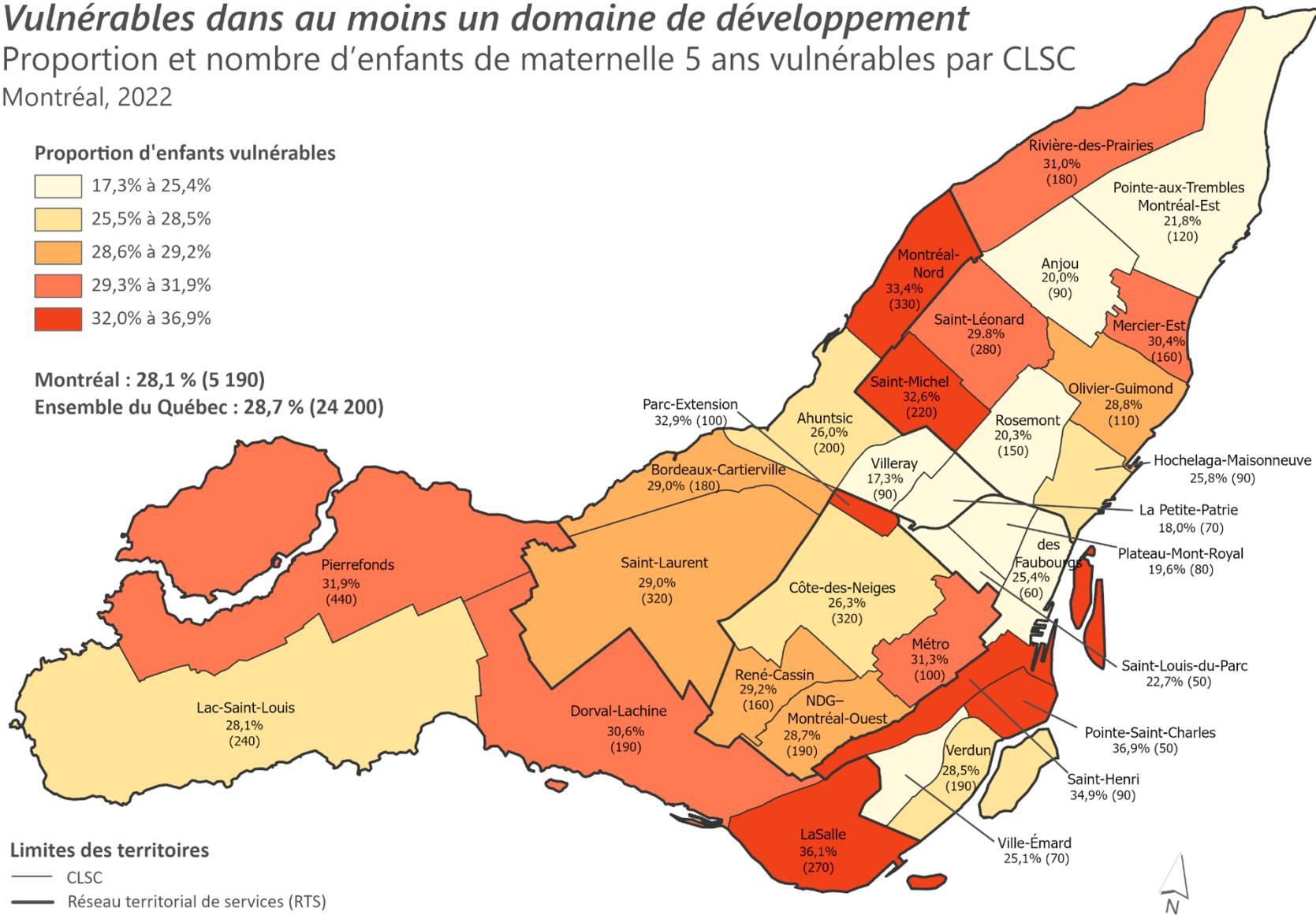
Montréal, 2022

## Proportion d'enfants vulnérables



**Montréal : 28,1 % (5 190)**

**Ensemble du Québec : 28,7 % (24 200)**



## Limites des territoires

- CLSC
- Réseau territorial de services (RTS)

Note : Le nombre estimé d'enfants de maternelle est arrondi à la dizaine.

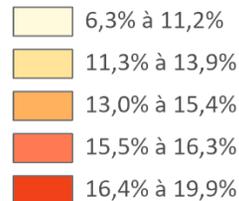
Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022; DRSP du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2023.

# Vulnérables dans au moins deux domaines de développement

## Proportion et nombre d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par CLSC

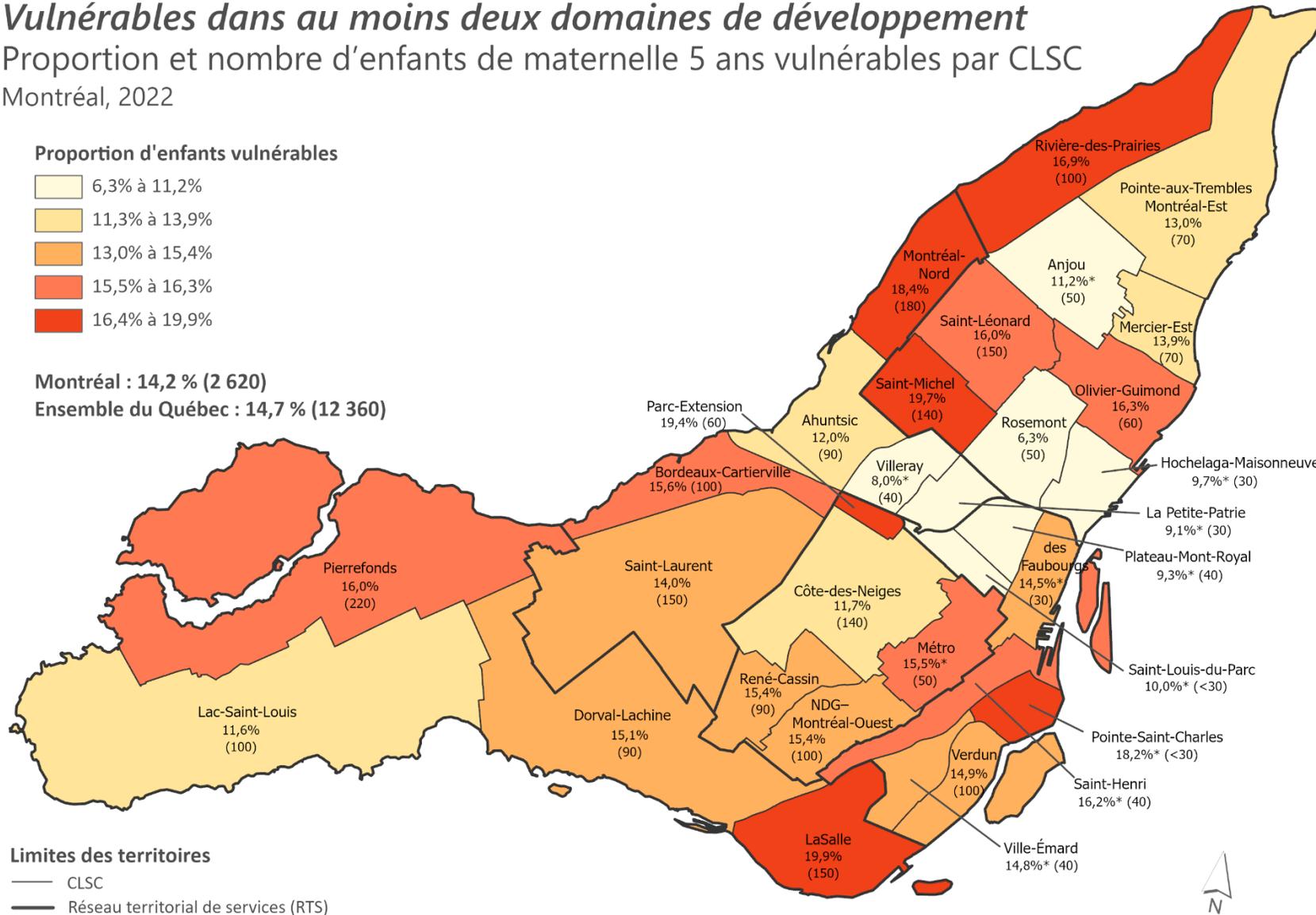
Montréal, 2022

### Proportion d'enfants vulnérables



Montréal : 14,2 % (2 620)

Ensemble du Québec : 14,7 % (12 360)



### Limites des territoires

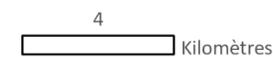
- CLSC
- Réseau territorial de services (RTS)

\* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 % ; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Note : Le nombre estimé d'enfants de maternelle est arrondi à la dizaine.

Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022; DRSP du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2023.

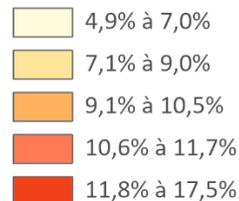


# Santé physique et bien-être

## Proportion et nombre d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par CLSC

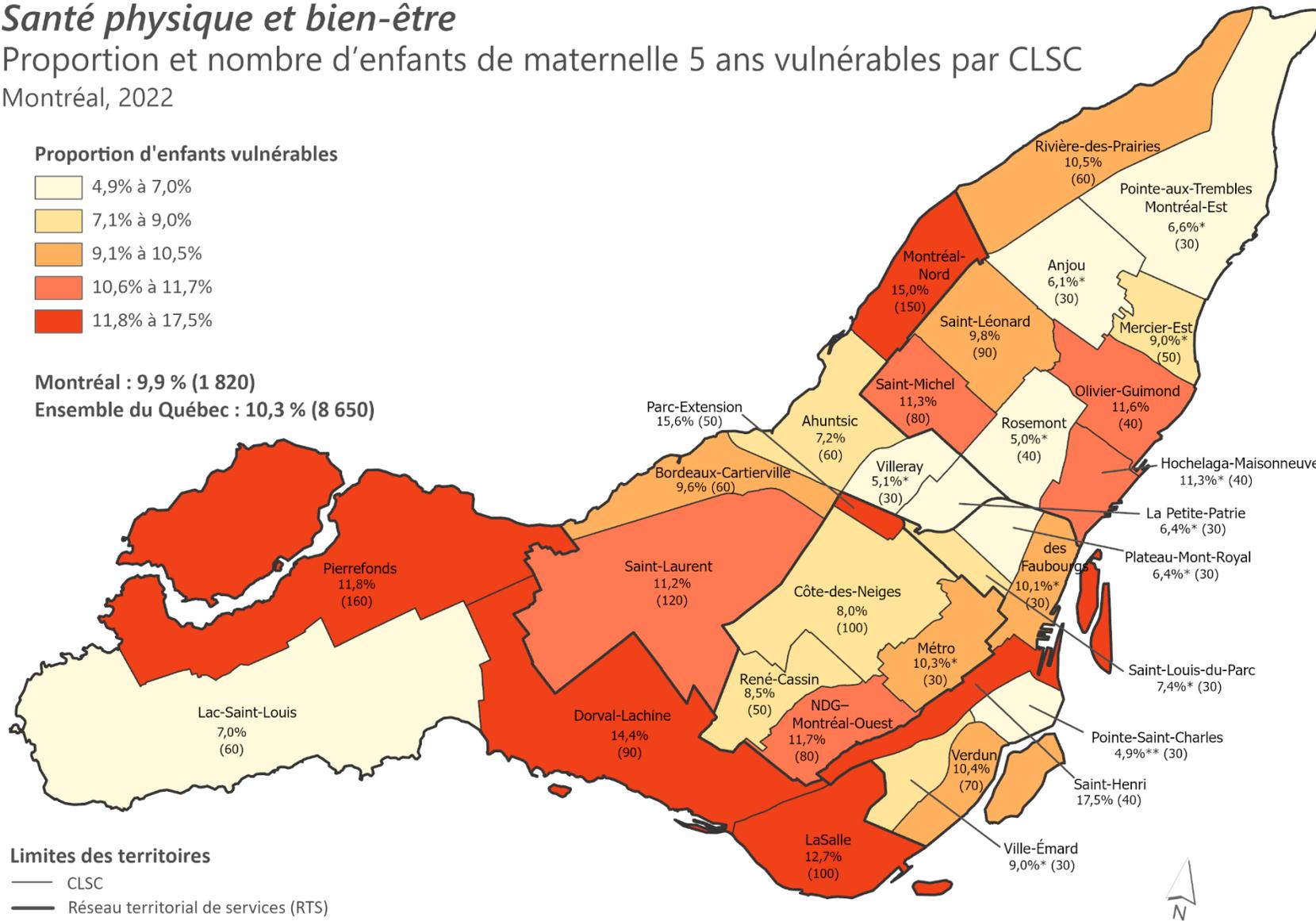
Montréal, 2022

### Proportion d'enfants vulnérables



Montréal : 9,9 % (1 820)

Ensemble du Québec : 10,3 % (8 650)



### Limites des territoires

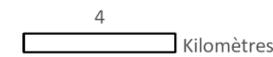
- CLSC
- Réseau territorial de services (RTS)

\* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Note : Le nombre estimé d'enfants de maternelle est arrondi à la dizaine.

Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022; DRSP du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2023.

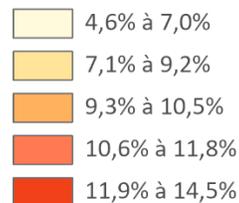


# Compétences sociales

## Proportion et nombre d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par CLSC

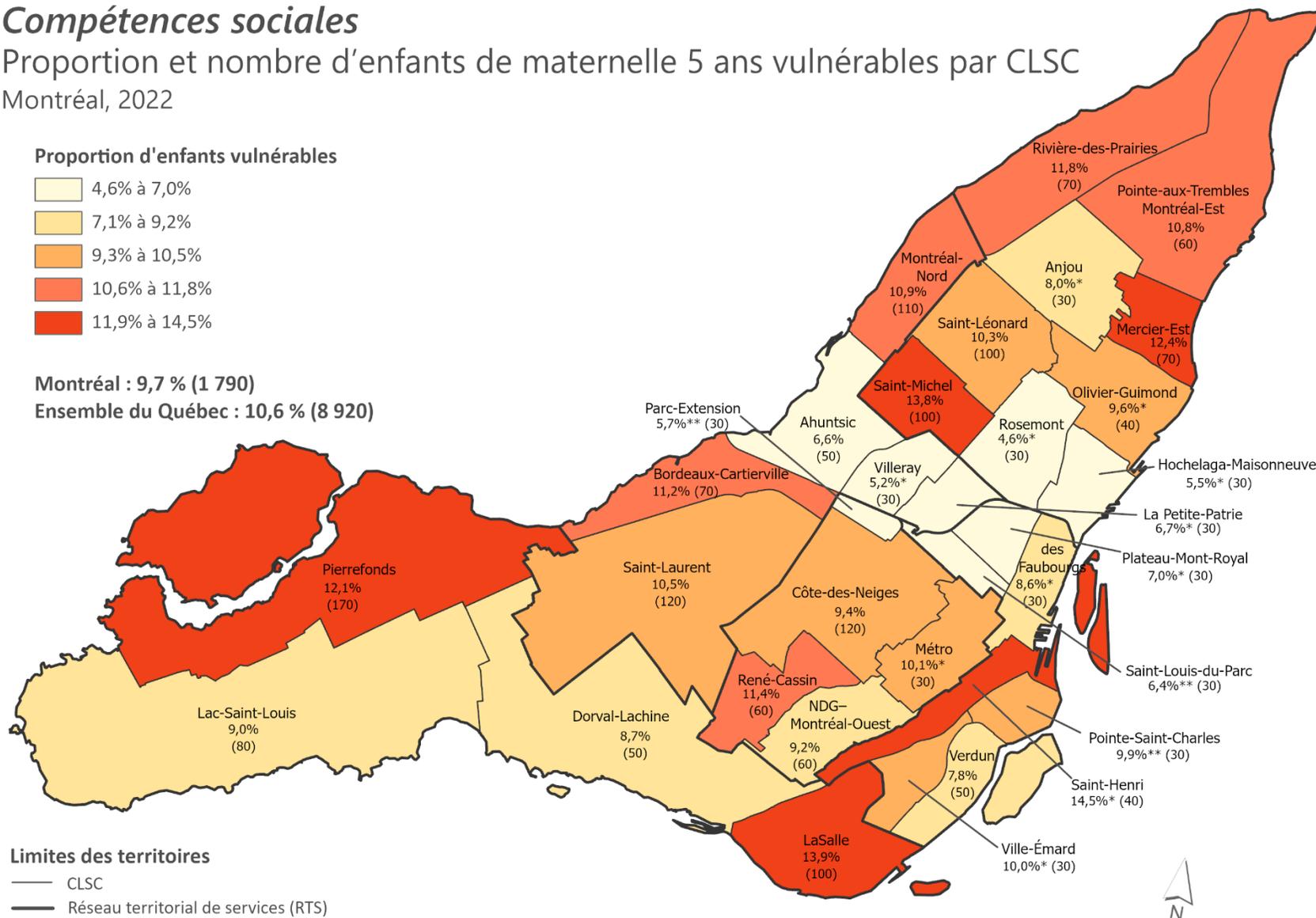
Montréal, 2022

### Proportion d'enfants vulnérables



Montréal : 9,7 % (1 790)

Ensemble du Québec : 10,6 % (8 920)



### Limites des territoires

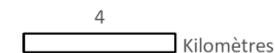
- CLSC
- Réseau territorial de services (RTS)

\* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Note : Le nombre estimé d'enfants de maternelle est arrondi à la dizaine.

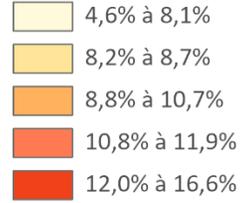
Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022; DRSP du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2023.



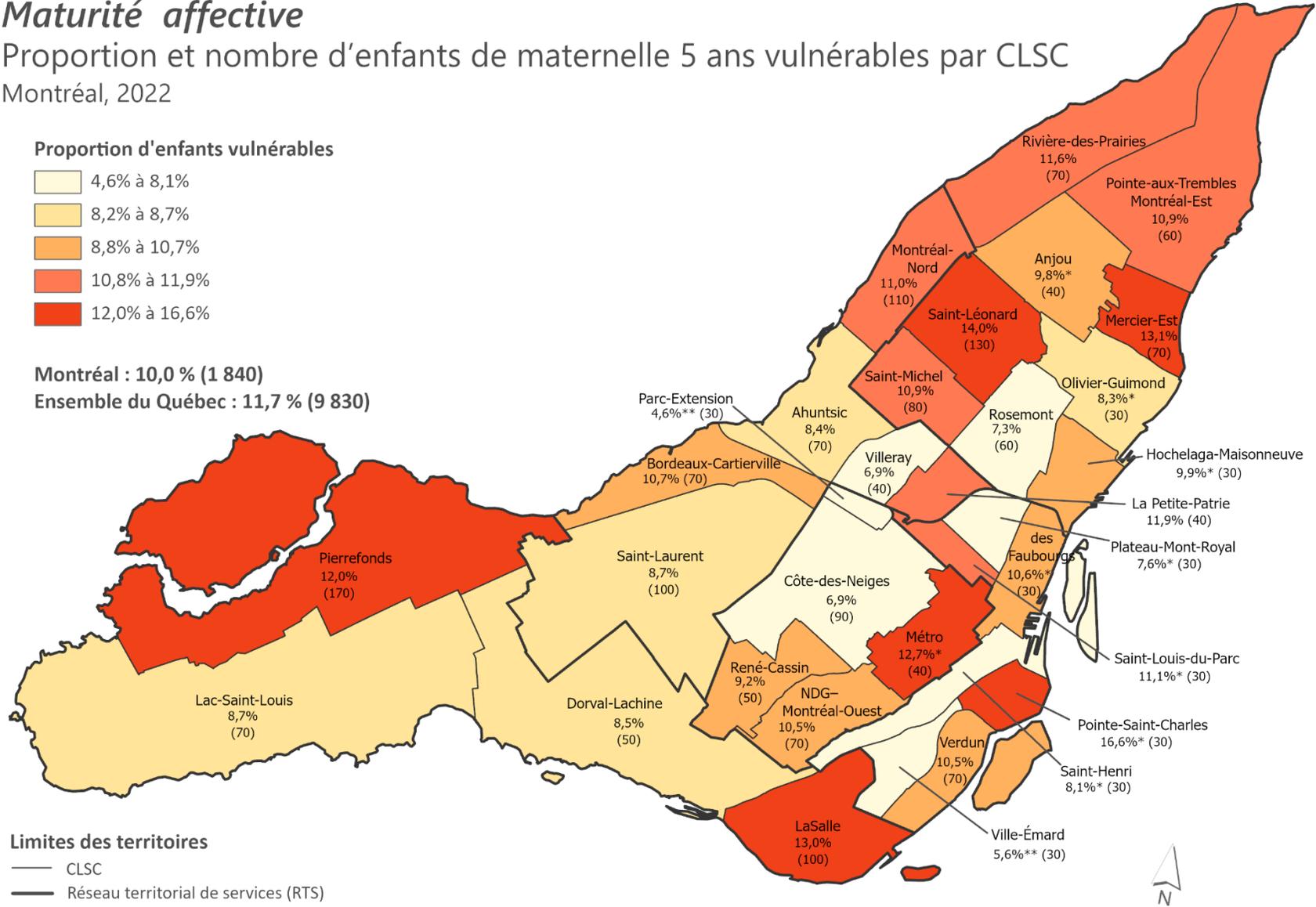
# Maturité affective

Proportion et nombre d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par CLSC  
Montréal, 2022

## Proportion d'enfants vulnérables



Montréal : 10,0 % (1 840)  
Ensemble du Québec : 11,7 % (9 830)



## Limites des territoires

- CLSC
- Réseau territorial de services (RTS)

\* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.  
\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

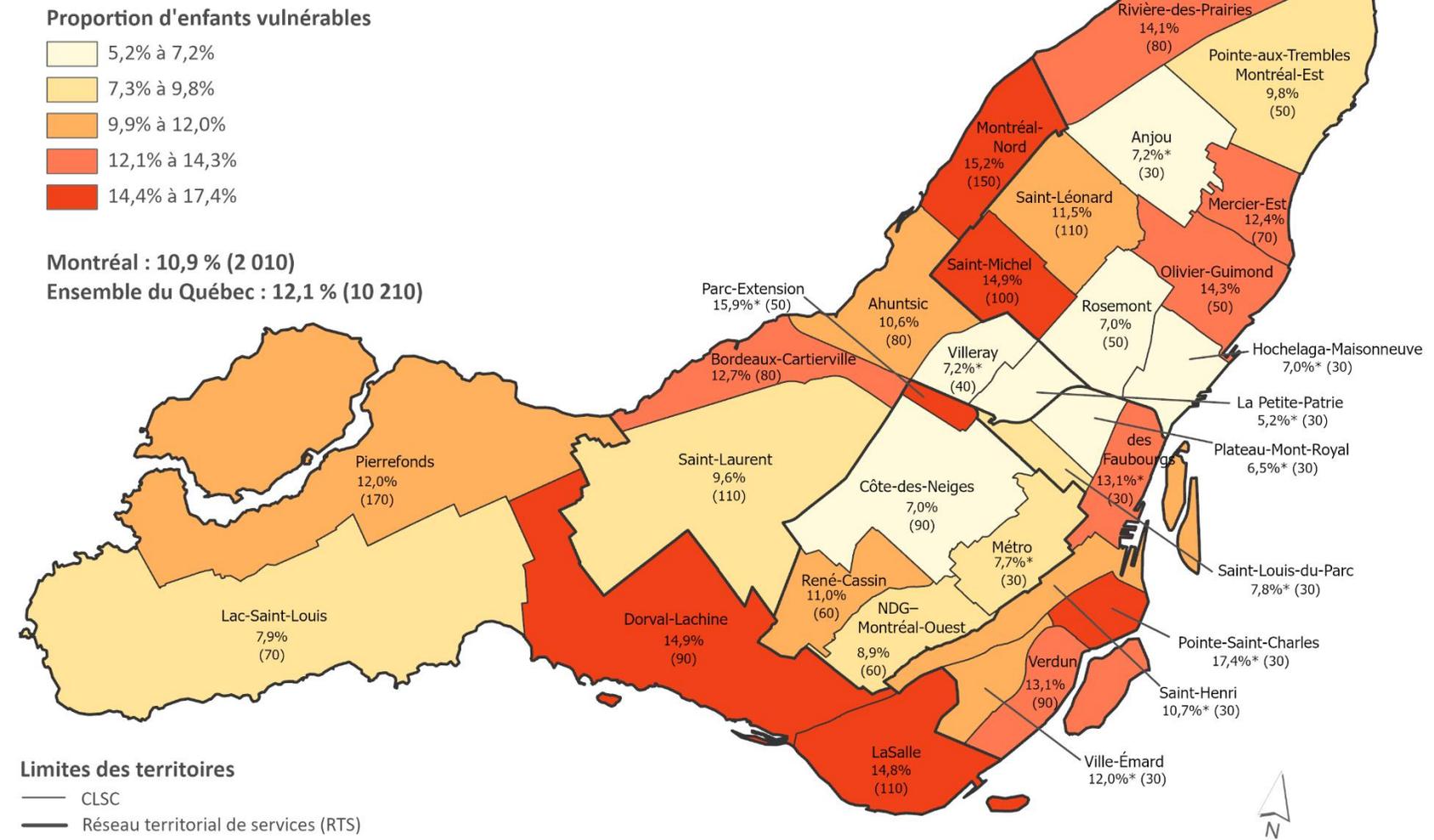
Note : Le nombre estimé d'enfants de maternelle est arrondi à la dizaine.

Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022; DRSP du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2023.

# Développement cognitif et langagier

## Proportion et nombre d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par CLSC

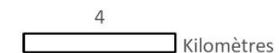
Montréal, 2022



\* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

Note : Le nombre estimé d'enfants de maternelle est arrondi à la dizaine.

Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022; DRSP du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2023.



# Habilités de communication et connaissances générales

Proportion et nombre d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par CLSC

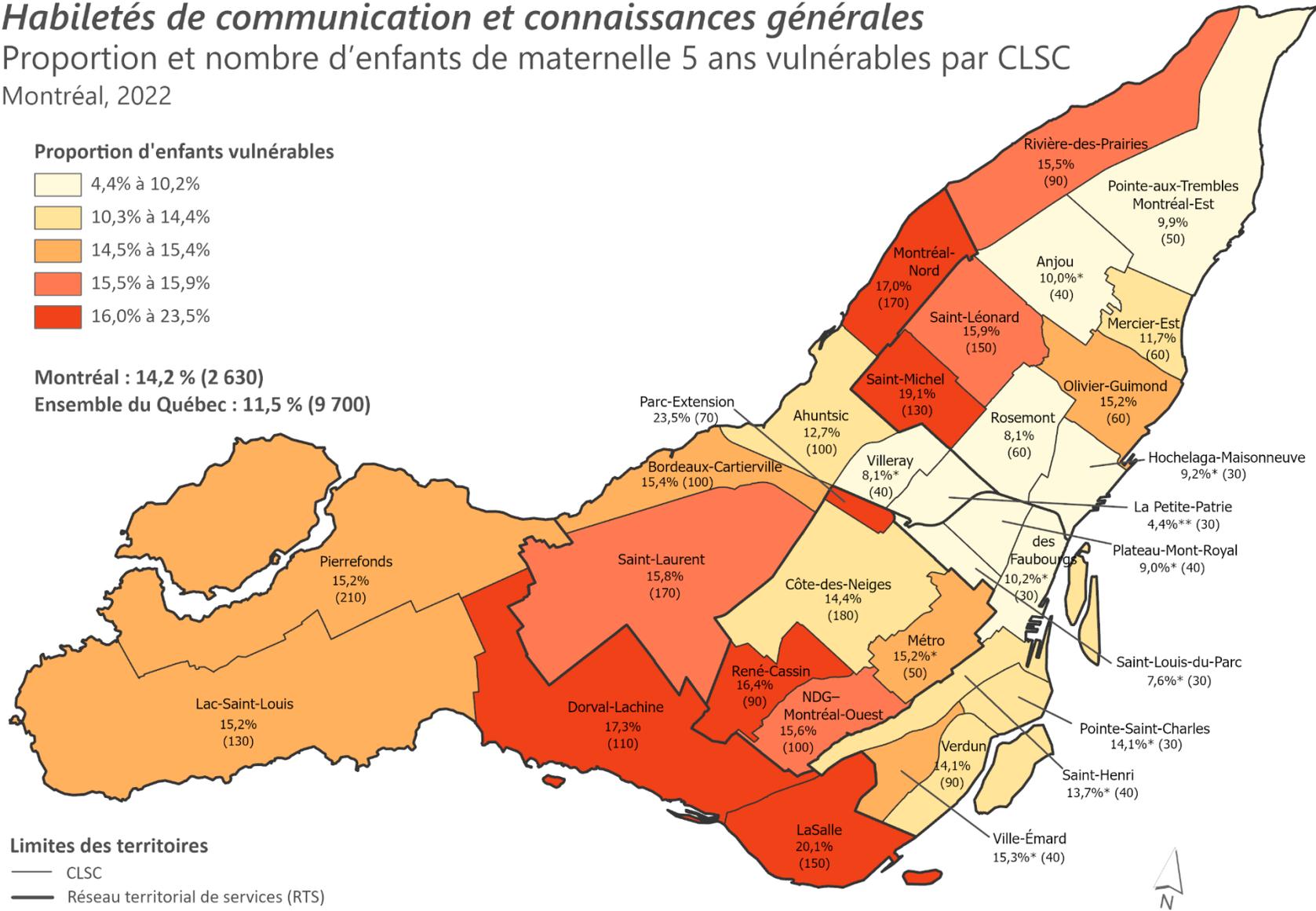
Montréal, 2022

## Proportion d'enfants vulnérables



Montréal : 14,2 % (2 630)

Ensemble du Québec : 11,5 % (9 700)



## Limites des territoires

- CLSC
- Réseau territorial de services (RTS)

\* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Note : Le nombre estimé d'enfants de maternelle est arrondi à la dizaine.

Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022; DRSP du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2023.



## ANNEXE 1 - PROFIL SOCIODÉMOGRAPHIQUE, SCOLAIRE ET SOCIOÉCONOMIQUE DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS À MONTRÉAL (EQDEM 2022)

Sexe	%	Pe
Masculin	50,2	9 260
Féminin	49,8	9 190
<b>Groupe d'âge</b>		
Moins de 5 ans et 9 mois	23,8	4 390
5 ans et 9 mois à moins de 6 ans	24,6	4 550
6 ans à moins de 6 ans et 3 mois	24,3	4 490
6 ans et 3 mois et plus	27,3	5 030
<b>Lieu de Naissance</b>		
Canada	83,0	15 310
Extérieur du Canada	17,0	3 140
<b>Langue Maternelle</b>		
Au moins le français	63,3	11 670
L'anglais mais pas le français	19,7	3 640
Ni le français Ni l'anglais	17,0	3 140
<b>Fréquentation d'un service de garde ou un programme préscolaire public</b>		
A fréquenté régulièrement un service de garde avant d'entrer à la maternelle 5 ans	88,1	16 260
N'a pas fréquenté régulièrement un service de garde avant d'entrer à la maternelle 5 ans	11,9	2 190
A fréquenté une maternelle 4 ans (temps plein ou mi-temps)	12,8	2 370
Aucun programme préscolaire public	87,1	16 080
<b>Défavorisation matérielle</b>		
Quartile 1 (favorisé)	25,0	4 620
Quartile 2-3 (moyen)	47,2	8 710
Quartile 4 (défavorisé)	27,8	5 120
<b>Défavorisation sociale</b>		
Quartile 1 (favorisé)	28,5	5 250
Quartile 2-3 (moyen)	50,0	9 230
Quartile 4 (défavorisé)	21,5	3 960
<b>Statut de défavorisation de l'école</b>		
Défavorisé	42,7	7 870
Non défavorisé	57,3	10 580
<b>Services d'une ressource professionnelle non enseignante à l'école</b>		
Oui	34,7	6 410
Non	65,3	12 040

Pe : Population estimée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.

**ANNEXE 2 – CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE OU DE LA CLASSE QUE LES ENFANTS FRÉQUENTENT, ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS À MONTRÉAL (EQDEM 2022)**

<b>Langue d'enseignement de l'école</b>	<b>%</b>	<b>Pe</b>
Unilingue français	84,5	15 590
Unilingue anglais	13,3	2 450
Multilingue	2,2	410
<b>Étudie dans sa langue maternelle</b>		
Oui	72,7	13 410
Non	27,3	5 040
<b>Type de classe</b>		
Classe de maternelle uniquement	99,5	18 360
Classe à niveaux multiples	0,5	90
<b>Classe d'immersion</b>		
Oui	10,2	1 870
Non	89,8	16 580
<b>Classe d'accueil ou autres services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français</b>		
Oui	12,8	2 370
Non	87,2	16 080

Pe : Population estimée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*.



**Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal**

**Québec** 