

REZO
depuis 1991



Santé et mieux-être des hommes gais et bisexuels, cis et trans.

Présentateur



Gabriel Daunais -Laurin (Il/lui)

Coordonnateur au développement, RÉZO

Bachelier en sexologie, UQAM

NOTRE HISTOIRE

En 1991, Séro Zéro voyait le jour sous la forme d'un comité-conseil au secteur éducation-prévention du Comité Sida Aide Montréal (C-SAM). Ce comité désirait limiter la progression de l'épidémie du VIH qui émergeait au sein de la communauté gaie montréalaise. Puis, en 1994, Séro Zéro s'est officiellement incorporé. Le nom Séro Zéro faisait référence à « zéro cas de séropositivité » et traduisait la volonté première du groupe d'éradiquer le sida. Rappelons qu'à l'époque, il y avait peu d'espoir pour les personnes qui contractaient le VIH et la prévention était le principal moyen de lutter contre ce virus.

En réponse aux **nouveaux** besoins exprimés par les hommes de nos communautés, l'organisme change son nom en 2010 pour **RÉZO**. Il élargit ainsi son mandat : aller plus loin que la sensibilisation au VIH/sida pour désormais aborder différentes dimensions de la santé sexuelle, physique, mentale et sociale des hommes gais et bisexuels, cis et trans.





Mise en contexte

Limites de la présentation

⇒ Limite de temps

⇒ Niveau de connaissances hétérogènes

⇒ Précision sur les concepts

⇒ Ressources





Concepts de base

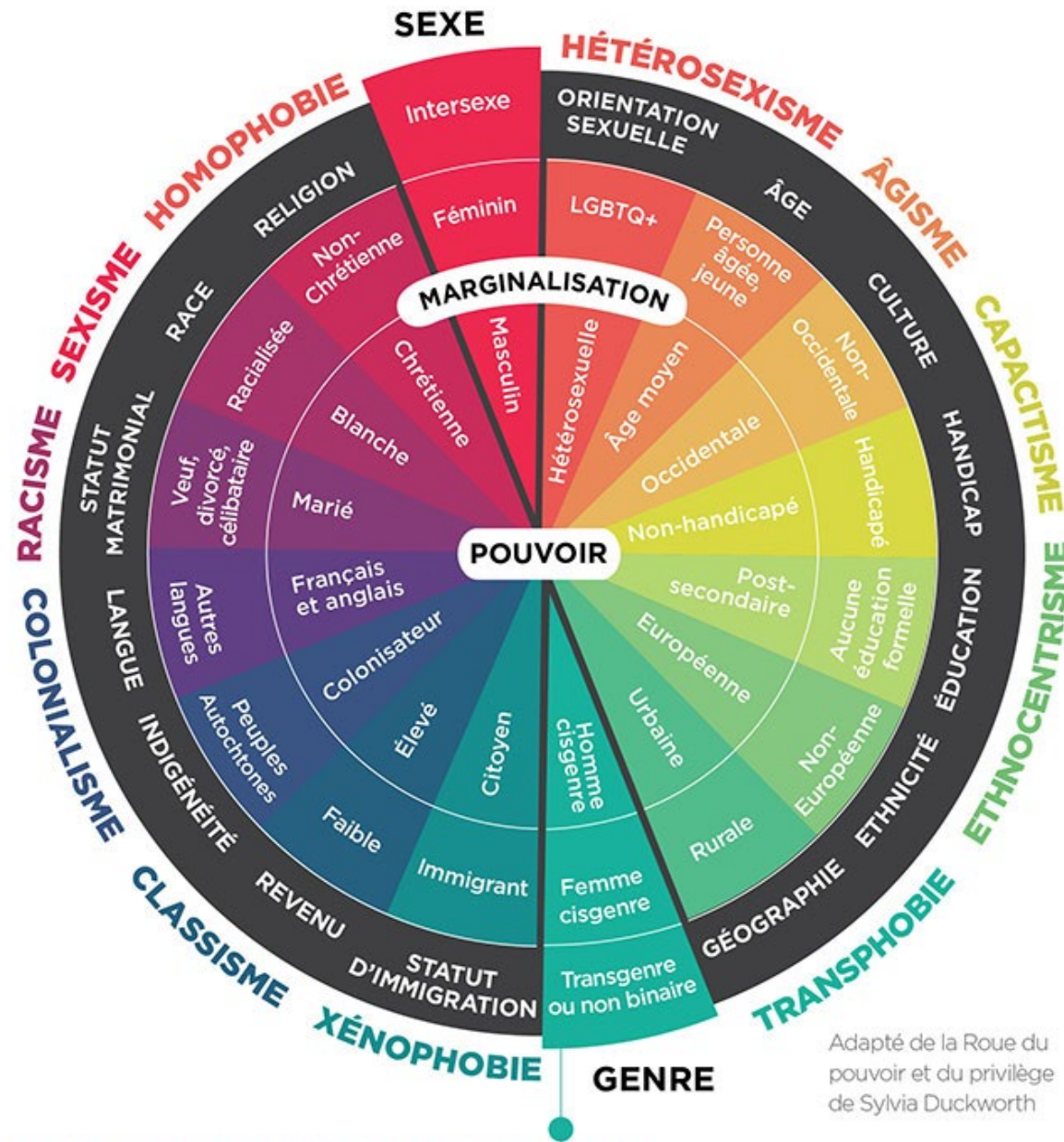
Stress minoritaire

- ⇒ Type de stress vécu par les membres de groupes minoritaires stigmatisés
- ⇒ Causé par plusieurs facteurs, comme le manque de soutien social, le rejet ou un statut socio-économique faible
- ⇒ Peut causer une réaction de stress, qui peut éventuellement mener à une mauvaise santé mentale et physique lorsqu'il y a accumulation.
(Eliason et Schope, 2007; Dohrenwend, 2000; Meyer, 2003 ; Pascoe et Richman, 2009)
- ⇒ En comparaison avec la population générale, la population LGBTQ+ serait plus à risque de toxicomanie, de tentatives de suicide, de dépression et d'anxiété
(Surace et al, 2019; Cochran et Mays, 2000; Gilman et al, 2001; Cochran et al, 2000; Burgard et al, 2005; Cochran et Mays, 2000).

Intersectionnalité

(Maillé, 2022)

- ⇒ Analyse les différentes formes d'oppression et les hiérarchies de pouvoir
- ⇒ Prend en compte plusieurs facteurs sociodémographiques et examine comment ces facteurs peuvent interagir de façon simultanée
- ⇒ Permet de mettre en évidence les rapports de pouvoir qui existent entre différents groupes
- ⇒ Vise à comprendre comment les intersections de différentes caractéristiques individuelles mettent en place des expériences particulières d'oppression et de privilège



Adapté de la Roue du pouvoir et du privilège de Sylvia Duckworth

Des termes liés à l'identité de genre incluent :

Agenre	Au genre fluide	Genre neutre	Homme transgenre
Bigène	Genderqueer	Non binaire	Femme transgenre

Source : *Question de méthodes Conception d'études intersectionnelles quantitatives et collecte de données primaires* (n.d.). Retrieved February 16, 2023, from <https://cihrirsc.gc.ca/f/52352.html>

The background is a solid blue color with a repeating pattern of white line-art icons. These icons include various medical and pharmaceutical symbols such as pills, capsules, condoms, syringes, and medicine bottles.

Enjeux concrets liés aux concepts de base

Enjeux concrets - quelques observations

- ⇒ Chemsex/PnP
- ⇒ Santé mentale / idéations suicidaires
- ⇒ Prise de risque / ITSS
- ⇒ Hétérosexisme
- ⇒ Configuration relationnelle
- ⇒ Violence Institutionnelle





L'approche guidant les stratégies d'intervention

Approche Anti -oppressive

(Lee et al. 2017)

Qu'est -ce que c'est ? :

C'est une approche permettant de mieux comprendre la source des oppressions, d'explicitier les processus sociaux et les pratiques sociales qui fabriquent le monde social des personnes et ainsi saisir comment elles s'insèrent dans des rapports sociaux de domination

La visée de l'approche:

- ⇒ Lutter contre les oppressions
- ⇒ Améliorer les conditions de vies des personnes opprimées
- ⇒ Transformer la société en un monde plus juste et égalitaire
- ⇒ Mieux comprendre la complexité et la multiplicité des oppressions
- ⇒ Outiller les personnes intervenantes pour contrer les oppressions



The background is a solid light red color with a repeating pattern of faint, white line-art icons. These icons include various educational symbols such as books (both open and closed), apples, stars, speech bubbles, and the letters 'Z' and 'z', suggesting themes of learning, literacy, and communication.

Attitudes et stratégies d'intervention

En intervention :

- ⇒ Tenir compte des inégalités sociales
- ⇒ Se présenter avec son nom et ses pronoms
- ⇒ Proscrire les monsieur / madame
- ⇒ Utiliser le nom et prénom que la personne emploie
- ⇒ Utiliser les bons termes de diversité sexuelle et de genre
- ⇒ Maximiser la première rencontre
- ⇒ Éliminer / mettre de côté ses préjugés

(Amodeo, A. L., Picariello, S., Valerio, P., & Scandurra, C., 2018; Dorais 2016; Lavoie, B.; Houle, J., L'Heureux, P., et al. 2021)

En intervention :

- ⇒ Éviter la présomption que personne Queer = problème(s)
- ⇒ Porter attention aux dimension relationnelles liées à l'identité queers et aux stratégies de résilience
- ⇒ Reconnaître les personnes de la diversité et développer le désir d'apprendre ce qu'elles nous enseignent
- ⇒ Être au parfum de ce qui se fait en santé sexuelle et de genre
- ⇒ Connaître les ressources spécialisées
- ⇒ Prévoir un protocole de retour

(Amodeo, A. L., Picariello, S., Valerio, P., & Scandurra, C., 2018; Dorais 2016; Lavoie, B., Houle, J., L'Heureux, 2021) et al.

Références

- Amodeo, A. L., Picariello, S., Valerio, P., & Scandurra, C. (2018). Empowering transgender youth by building resilience through a group training program. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 22(1), 3-19. <https://doi.org/10.1080/19359705.2017.1361880>
- Bacon, J., Arévian, A., Brodeur, N., De Serres, J., Gagné, D., Gariépy, Y., Harwood, M., Lavoie, B., L'Heureux, P., Mahe, Martin, R., Tremblay, G. et Houle, J. (2021). Coffre à outils pour hommes. Intervenir auprès des hommes de la diversité sexuelle, trans et lexic. Vitalité- Laboratoire de recherche sur la santé (UQAM). <https://www.polesbeh.ca/diffusion/coffre-à-outils-pour-hommes>
- Bacon, J., Arévian, A., Brodeur, N., De Serres, J., Gagné, D., Gariépy, Y., Harwood, M., Lavoie, B., L'Heureux, P., Mahe, Martin, R., Tremblay, G. et Houle, J. (2021). Coffre à outils pour hommes. Intervenir auprès des hommes de la diversité sexuelle, trans et lexic. Vitalité- Laboratoire de recherche sur la santé (UQAM). <https://www.polesbeh.ca/diffusion/coffre-à-outils-pour-hommes>
- CHAMBRE DE COMMERCE GAIE DU QUÉBEC. *Lexique LBGT sur la diversité sexuelle et de genre en milieu de travail* (2014). P. 29
- Burgard, S. A., Cochran, S. D., & Mays, V. M. (2005). Alcohol and tobacco use patterns among heterosexually and homosexually exposed California women. *Drug and Alcohol Dependence*, 77(1), 61. <https://doi.org/10.1016/J.DRUGALCDEP.2004.07.007>
- Cochran, S. D., & Mays, V. M. (2000). Lifetime prevalence of suicide symptoms and affective disorders among men reporting sexual partners: results from NHANES II. *American Journal of Public Health*, 90(4), 573. <https://doi.org/10.2105/AJPH.90.4.573>
- Cochran, S. D., & Mays, V. M. (2000). Relation between Psychiatric Syndromes and Behaviorally Defined Sexual Orientation of the US Population. *American Journal of Epidemiology*, 151(5), 516-523. <https://doi.org/10.1093/OXFORDJOURNALS.AJE.A010238>
- Cochran, S. D., Keenan, C., Schober, C., & Mays, V. M. (2000). Estimates of Alcohol Use and Clinical Treatment Needs Among Sexually Active Men and Women in the U.S. Population. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68(6), 1062. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.68.6.1062>

Références

- Dohrenwend, B. P. (2000). The role of adversity and stress in psychopathology: Some evidence and its implications for research. *Journal of Health and Social Behavior*, 1(1), 1-19. <https://doi.org/10.2307/2676357>
- Dorais, M. (2016). Repenser le sexe, le genre et l'orientation sexuelle. *Santé mentale au Québec*, 40(3), 37-53. <https://doi.org/10.7202/1034910ar>
- Eliason, M. J., & Schope, R. (2007). Shifting Sands or Solid Foundation? Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgendered Identity. *Health of Sexual Minorities*, 3-26. https://doi.org/10.1007/978-3-87-313344_1
- Gilman, S. E., Cochran, S. D., Mays, V. M., Hughes, M., Ostrow, D., & Kessler, R. C. (2001). Risk of psychiatric disorders in individuals reporting same-sex sexual partners in the National Comorbidity Survey. *American Journal of Public Health*, 91(6), 933-939. <https://doi.org/10.2105/AJPH.91.6.933>
- Hankivsky, O. (2012). Women's health, men's health, and gender and health implications of intersectionality. *Social Science & Medicine*, 74(11), 1712-1720.
- Kumashiro, K. K. (2000). Toward a Theory of Oppressive Education. *Review of Educational Research*, 70(1), 25-53. <https://doi.org/10.3102/00346543070001025>
- Lavoie, B., L'Heureux, P., Houle, J., Martel, B., Arévian, A., Bacon, J., Brodeur, N., De Serres, J., Gagné, D., Baréty, Y., Rivard, M., Martin, R. et Tremblay, G. (2021). Coffre à outils pour hommes. Bonnes pratiques en intervention auprès des hommes. Vitalité Laboratoire de recherche sur la santé (UQAM). <https://www.polesbeh.ca/diffusion/coffre-a-outils-pour-hommes>
- Lee, E. O. J., Macdonald, S. A., Caron, R., & Fontaine, A. (2017). Promouvoir une perspective inclusive dans la formation en travail social. *Intervention*, 145, 79.
- Maillé, C. (2022). *Intersectionnalité*. L'Encyclopédie Canadienne. <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/intersectionnalite>

Références

- Pascoe, E. A., & Richman, L. S. (2009). Perceived Discrimination and Health: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 135(4), 531-554. <https://doi.org/10.1037/A0016059>
- Perucho, J., Alzaid Duque, L., Bhuiyan, A., Sánchez, J. P., & Sánchez, N. F. (2020). PEP (Pre-Exposure Prophylaxis) Education for Clinicians Caring for an MSM Patient. *MedEdPORTAL*, 10908. https://doi.org/10.15766/mep_2378265.10908
- Quand les substances psychoactives et la sexualité se mêlent. *Drug: Aide et référence*. (n.d.). Retrieved November 2, 2022, from <https://www.aidedrogue.ca/article/consommation-sexualisee/>
- Richard, G. (2019). Hétéro, l'école?: plaidoyer pour une éducation antioppressive à la sexualité. Les Éditions du Regard
- Surace, A., Riordan, B. C., & Winter, T. (2019). Do New Zealand sexual minorities engage in more hazardous drinking than non minorities? *Drug and Alcohol Review*, 38(5), 519-522. <https://doi.org/10.1111/DAR.12940>

Ressources

Stress minoritaire :

Vidéo explicative du stress minoritaire:

https://www.youtube.com/watch?v=0mf1rTN28j4&ab_channel=SaraWilliams%2CPhD%2CMSSW%2CCSW

Intersectionnalité :

Vidéo de l'UQAT expliquant ce qu'est l'intersectionnalité:

https://www.youtube.com/watch?v=LY_39mLmqDw&ab_channel=Universit%C3%A9duQu%C3%A9bec

Vidéo explicative du racisme systémique:

<https://vimeo.com/561860227>

Privilèges et oppression :

https://www.youtube.com/watch?v=LTDikxaoM&ab_channel=GraduateSchoolofSocialWork (En anglais)

https://www.youtube.com/watch?v=WJ7QzHwFUA4&ab_channel=Centrededocumentationsurl%27%C3%A9ducationdesadultesetlaconscience%28CD%3%89ACF%29

Diversité sexuelle et de genre :

Adapter nos interventions aux réalités des personnes de la diversité sexuelle et de genre, de leurs familles et de leur(s) PQ)

<https://www.inspq.gc.ca/formation/institut/adaptation-interventions-aux-realites-des-personnes-de-la-diversite-sexuelle-leur-couple-et-leur-famille-niveau2>

Formation UdeM transdiversité 1 et 2:

1- <https://catalogue.edulib.org/fr/cours/umontreal/101/>

2- <https://catalogue.edulib.org/fr/cours/umontreal/102/>

Formation pour les professionnel·les oeuvrant dans les écoles faite par l'UdS :

<http://cfsg.espaceweb.usherbrooke.ca/formation-requite-diversite-et-inclusion/#:~:text=Cette%20formation%20en%20ligne%20vise,enseignement%20sup%C3%A9rieur%20et%20en%20recherche>

Intervention auprès des personnes trans (OTSTCFQ) :

<https://www.otstcfq.org/brdre/evenements-et-campagnes/travail-social-dans-tous-ses-etats/pratiques-anti-oppressives-aupres-des-jeunes-trans/>



REZO
depuis 1991

rezosante.org

Suivez-nous sur nos plateformes!



@REZOSANTE