



PORTRAIT DES JEUNES MONTRÉLAIS DE 6^e ANNÉE

Résultats de l'enquête **TOPO 2017** de la Direction régionale de santé publique

ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

Une réalisation du Service des connaissances (équipe Surveillance) en collaboration avec le Service Développement des individus et de milieux sains et sécuritaires (équipe Développement des enfants et des jeunes)

Direction régionale de santé publique (DRSP) de Montréal
CIUSSS du Centre-sud-de-l'île-de-Montréal
1301, Sherbrooke est
Montréal (Québec) H2L 1M3
Téléphone : 514-528-2400

Coordination

Louis-Robert Frigault

Comité d'orientation

Marie-Andrée Authier (DRSP)

Marc Bernier (Québec en Forme)

Annie Bisailon (Clinique communautaire de Pointe-Saint-Charles)

Pierre Chartrand (Commission scolaire de Montréal)

Marie-Ève Claude (Commission scolaire Lester-B.-Pearson)

Rémi Coderre (DRSP)

Julie René de Cotret (Commission scolaire English-Montréal)

Véronique Duclos (DRSP)

Latifa Elfassihi (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur)

Louis-Robert Frigault (DRSP)

Tommy Kulczyk (Ville de Montréal)

Sylvie Lavoie (DRSP)

Patrick L'Heureux (Fédération des établissements d'enseignement privés)

Nathalie Laramée (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Carmen Lemire (Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys)

Stéphane Perron (DRSP)

Jean-François Pinsonneault (Ville de Montréal)

Pascale Prudhomme (Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys)

Nathalie Ratté (DRSP)

Vicky Springmann (DRSP)

Cat Tuong Nguyen (DRSP)

Julie Vézina (Fondation Lucie et André Chagnon)

Responsable de la collecte

Brigitte Simard

Équipe projet

Fatima Ammarguella

Marie-Andrée Authier

Rémi Coderre

Michel Fournier

Emanuelle Huberdau

Michel Malo

Vivianne Martin

Brigitte Simard

Vicky Springmann

Développement du questionnaire

Fatima Ammarguella

Danièle Dorval

Carl Drouin

Louis-Robert Frigault

Sylvie Lavoie

Hélène Riberdy

Rédaction du guide méthodologique

Brigitte Simard

Vicky Springmann

Michel Fournier

Ce guide est une référence pour les usagers souhaitant utiliser les résultats de l'enquête TOPO 2017. Pour plus d'information, veuillez communiquer avec l'équipe TOPO (info@topomtl.ca)

Table des matières

Introduction	6
Population à l'étude.....	6
Contenu de l'enquête	7
Méthode de collecte.....	8
Taux de réponse.....	10
Tests statistiques et inférence	10
Comparabilité.....	11
Informations additionnelles.....	11
Annexe 1 – Grille conceptuelle du contenu des questionnaires	13
Annexe 2 - Questionnaire auprès des élèves de 6e année.....	15
Annexe 3 – Questionnaire auprès des parents des élèves de 6e année	41
Annexe 4 – Liste des définitions des indicateurs du portrait	68
Annexe 5 – Répartition des répondants et taux de réponse, selon les différents territoires	83

Introduction

Le Programme d'enquêtes TOPO s'inscrit dans le cadre du mandat de surveillance de l'état de santé de la population montréalaise confié au Directeur de santé publique de Montréal en vertu de la Loi sur la santé publique (Loi sur la santé publique, L.R.Q., ch. S-2.2, art.35).

À Montréal, les objectifs de surveillance sont décrits dans le Plan d'action régional intégré de santé publique (PARI-SP) de Montréal. Ce plan comprend le Programme d'enquêtes TOPO, qui a comme objectif de produire de l'information sur la santé des Montréalais à petite échelle afin de répondre aux besoins des équipes de la DRSP (Direction régionale de santé publique) ainsi qu'à ceux de ses partenaires municipaux, scolaires et communautaires. L'enquête TOPO 1.2 sur la santé des élèves de 6^e année est la deuxième enquête réalisée dans le cadre du Programme d'enquêtes TOPO. La première, réalisée en 2012, portait sur les maladies chroniques et ses déterminants chez les Montréalais de 15 ans et plus ([TOPO 2012](#)).

Un comité d'orientation composé de la DRSP, des cinq commissions scolaires, de la Fédération des écoles privées de Montréal (FEPP), de la Ville de Montréal, de la fondation Chagnon et de Québec en forme a permis la réalisation de cette enquête. Les commissions scolaires et la FEPP ont assuré la collaboration des écoles. Tous les membres du comité ont été présents et ont participé tout au long du processus d'enquête, de la conception du questionnaire à la diffusion des résultats. Plusieurs membres du comité ont également contribué financièrement au projet.

Cette enquête a obtenu l'approbation du Comité d'éthique en santé publique (CESP) et de la Commission d'accès à l'information (CAI).

Population à l'étude

La population à l'étude correspond aux élèves de 6^e année inscrits dans une école primaire montréalaise en date du 30 septembre 2016, incluant les écoles du réseau public et du réseau privé, francophones et anglophones. En plus du questionnaire pour les élèves, l'enquête comprenait aussi un questionnaire pour leurs parents.

Une entente a été conclue avec le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) afin d'obtenir les noms des élèves et de leurs parents admissibles à

l'enquête, l'école fréquentée, l'adresse de résidence ainsi que le numéro de téléphone résidentiel de ces ménages.

Les élèves suivants ont été exclus de la population d'enquête :

- Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage trop sévères pour remplir le questionnaire
- Les élèves dans des classes d'accueil
- Les élèves dont les coordonnées étaient manquantes auprès du MEES
- Les élèves ayant quitté la commission scolaire depuis le 30 septembre 2016
- Les élèves étudiant à domicile

La base de sondage correspond à l'ensemble des élèves inscrits en 6e fournie par le MEES, générée en date du 30 septembre 2016.

Contenu de l'enquête

Les thématiques abordées dans les questionnaires avaient pour objectif de recueillir des informations sur les déterminants de la santé (sociaux et environnementaux) ainsi que sur les facteurs de risque et de protection en lien la réussite éducative des jeunes. L'annexe 1 présente la grille conceptuelle des thématiques de l'enquête.

Questionnaire auprès des enfants

Les thèmes abordés dans le questionnaire enfants touchent le milieu scolaire, social et familial, les problèmes de santé physique et émotionnelle, les habitudes de vie, les compétences sociales, l'intimidation et autres comportements d'agressivité qui peuvent être vécus à l'école ou sur le chemin de l'école. Le questionnaire est disponible à l'annexe 2.

Questionnaire auprès des parents

Les thèmes abordés auprès des parents touchent les conditions de vie de leur enfant, l'état de santé de ce dernier et l'implication parentale dans le parcours scolaire des élèves. Quelques questions documentent également l'état de santé des parents. Le questionnaire est disponible à l'annexe 3.

Méthode de collecte

La collecte de données a été réalisée du 6 février au 27 juin 2017 (volet enfants) et du 8 février au 27 juin 2017 (volet parents) par la firme de sondage Advanis Jolicoeur. Au terme de la collecte de données, 13 380 élèves et 7 775 parents (pour 7 887 enfants) avaient complété le questionnaire d'enquête. En tout, 718 classes ont reçu la visite des enquêteurs, dans 298 écoles. Parmi ces écoles, 243 sont francophones et 55, anglophones.

Collecte auprès des élèves

La collecte a été réalisée en classe à l'aide de tablettes électroniques. Les tablettes étaient connectées à un réseau wifi sécurisé grâce à un routeur mobile. Des questionnaires papier étaient prévus en cas de difficultés techniques. Le questionnaire étant d'une durée moyenne de 30 minutes, une période de classe de 50-60 minutes était prévue.

Un processus de consentement passif a été employé afin de maximiser le taux de réponse. Une lettre fut envoyée aux parents de chaque élève admissible, les informant de la tenue de l'enquête et les invitant à participer au volet parent. Les parents étaient priés de communiquer avec l'équipe TOPO à la DRSP, soit par courriel ou par téléphone, s'ils ne souhaitaient pas que leur enfant ne participe en classe. Les parents n'ayant pas complété le questionnaire en ligne recevaient un appel téléphonique de la part de la firme, de préférence avant le passage des intervieweurs dans la classe de leur enfant, afin de s'assurer qu'ils avaient bien reçu la lettre et pour leur offrir un envoi par courriel, le cas échéant.

Un code alphanumérique fut assigné à chaque élève et chaque parent par la firme de sondage. En classe, les intervieweurs programmaient chaque tablette à l'aide de ce code, en fonction des listes de classe.

Le nombre de classes de 6^e année étant supérieur à l'estimation initiale, une décision fut prise peu après le début de la collecte de ne visiter que les classes de 10 élèves et plus. Une stratégie alternative fut développée afin de permettre aux élèves dans des classes à petits effectifs de participer. Les élèves fréquentant des écoles ou des classes non visitées (classes de moins de 10 ou avec un grand nombre d'élèves en difficulté) ou absents le jour de la collecte dans leur école ont reçu une invitation pour participer à la

maison, sur le Web. Une deuxième vague de lettres a été envoyée le 9 juin afin d'inviter ces élèves et leurs parents à participer.

Collecte auprès des parents

La collecte auprès des parents fut réalisée en multimode (questionnaire en ligne et entrevue téléphonique). Après l'envoi de la lettre et environ 10 jours avant le passage des intervieweurs en classe, la firme de sondage procédait à une relance téléphonique auprès des personnes qui n'avaient pas encore complété le questionnaire sur le Web ou qui n'avaient pas contacté la firme de sondage pour participer à l'enquête par téléphone.

Cette relance téléphonique avait pour objectif de confirmer la réception de la lettre d'invitation et de s'enquérir de l'intention des parents de participer à l'enquête sur le Web. Lorsqu'une personne signifiait qu'elle n'avait pas reçu la lettre d'invitation, une nouvelle lettre pouvait être acheminée soit par courriel, soit par la poste à une nouvelle adresse postale. Il était aussi possible de compléter le questionnaire au téléphone dès le premier contact si le répondant le souhaitait.

Un questionnaire amorcé en ligne pouvait être complété au téléphone et vice versa. Au cours des premiers mois de la collecte, le script des appels téléphoniques encourageait fortement le mode Web. Un changement dans le script vers la fin de la collecte favorisait le mode téléphonique afin de hausser les taux de réponse à l'aide de ce mode. Lorsqu'un parent refusait de participer, on lui demandait s'il autorisait tout de même la participation de son enfant en classe.

Une gestion serrée des retours des lettres et des contacts téléphoniques a été instaurée afin de s'assurer que les parents aient bien reçu l'information et ont eu la chance d'exprimer leur désaccord par rapport à la participation de leur enfant.

Taux de réponse

TOPO 2017 est qualifiée de recensement car aucun échantillonnage ne fut effectué; l'ensemble des élèves admissibles furent invités à participer. Le taux de réponse se calcule comme suit :

$$\text{Taux de réponse} = \frac{\text{Nombre de répondants}}{\text{Nombre de répondants admissibles}}$$

Le taux de réponse chez les enfants est de 83 % et chez les parents, de 49%. Le taux de réponse dans les écoles publiques atteint 95% et est de 33 % dans les écoles privées. Les écoles privées de la FEEP (40 écoles privées sur 77) ont obtenu un taux de réponse de 53 %.

Tests statistiques et inférence

Pondération

Bien que TOPO 2017 soit un recensement, pour les fins de l'inférence statistique les données sont traitées comme s'il s'agissait d'un échantillon tiré d'une population plus vaste (perspective de superpopulation). Des poids de base uniformes ont d'abord été créés. Ces poids ont ensuite été ajustés pour tenir compte de la non-réponse. Cinq classes d'ajustement ont été formées en fonction des variables suivantes: sexe, langue, statut EHDAA, commission scolaire, lieu de naissance de l'élève, résidence à ou hors Montréal et langue de l'école. Enfin, les poids ajustés ont été calibrés (calage sur marge) afin que le nombre d'enfants par arrondissement de résidence ou par commission scolaire (dépendamment du poids choisi), le nombre d'enfants classés EHDAA, de même que la répartition selon le sexe soient identiques aux données populationnelles.

Test global d'association

Dans l'enquête TOPO, le test du Khi-deux est utilisé comme test global d'association afin de comparer globalement un indicateur de santé pour les catégories d'une variable de croisement. Ainsi, un test du khi-deux est réalisé au préalable avant de procéder à un test de différence entre proportions pour les catégories d'une variable de croisement (à

plus de 2 catégories). Par exemple, si on effectue un test du khi-deux sur un indicateur par catégories de l'indice de défavorisation, on distingue deux cas :

- Si le test du khi-deux est significatif, on procède aux tests de différence entre proportions deux à deux par catégories de l'indice de défavorisation.
- Si le test global d'association n'est pas significatif, il n'est pas nécessaire de réaliser des tests de différence entre proportions.

Les tests du khi-deux sont effectués en utilisant la procédure *svy: tab* de Stata 10 qui permet de prendre en considération le plan de sondage dans le calcul statistique des tests (khi-deux de Rao-Scott).

Test de la différence de deux proportions

Dans le cadre de la production des chiffres-clés, on a opté pour l'utilisation des tests de proportions, comparant les CIUSSS au reste de Montréal, basés sur la comparaison des intervalles de confiance calculés à l'aide de la procédure *svy: tab* de Stata. Deux intervalles de confiance qui se chevauchent démontrent qu'il n'y a pas de différence significative entre les deux proportions à comparer, par contre deux intervalles disjoints démontrent une différence significative.

Comparabilité

La majorité des indicateurs proviennent d'autres enquêtes du même type réalisées auprès de clientèles d'âge similaire. Une attention particulière a été portée à la validation de certaines échelles habituellement employées chez des élèves du secondaire, telle que l'Enquête québécoise auprès de jeunes du secondaire (EQSJS). Une certaine prudence est recommandée dans la comparaison des résultats de TOPO 2017 avec d'autres sources. Des différences méthodologiques doivent également être prises en compte. Par exemple, les bases de sondage, la méthode de collecte et la version des échelles ou questions sont des éléments importants pouvant expliquer certains écarts.

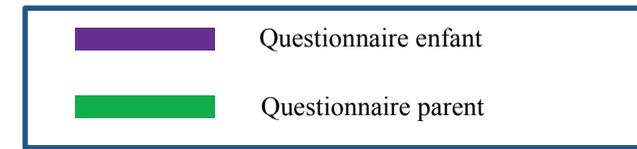
Informations additionnelles

Un guide de l'utilisateur pour la banque de données est disponible sur demande. Pour toute question non répondue par les informations contenues dans ce document, nous

vous prions de communiquer avec l'équipe de l'enquête TOPO à la DSP à l'adresse courriel suivante : info@topomtl.ca

Annexe 1 – Grille conceptuelle du contenu des questionnaires

Questionnaire de l'enquête TOPO 2017



Déterminants sociaux et environnementaux

Facteurs de risque et de protection

État de santé

- **Caractéristiques sociodémographiques**
 - Sexe (QE)
 - Âge (QE + QP)
 - Langue(s) + souvent parlée(s) à la maison (QE)
 - Pays de naissance enfant et parents (QP)
 - Date d'arrivée au Canada (QP)
- **Conditions économiques**
 - Caractéristiques et composition du ménage (QE + QP)
 - Scolarité des parents (QP)
 - Statut d'emploi (QP)
 - Revenu (QP)
 - Échelle d'aisance familiale (QE)
 - Insécurité financière (QP)
 - Propriétaire ou locataire (QP)
- **Environnement social : la famille**
 - Soutien social dans l'environnement familial (QE)
 - Investissement parental dans la réussite scolaire (QP)
- **Environnement social : l'école**
 - Soutien social dans l'environnement scolaire (QE)
- **Environnement social : amis**
 - Soutien social des amis (QE)
- **Caractéristiques du parent répondant**
 - État de santé mentale perçue (QP)
 - Problèmes de santé de longue durée (QP)
- **Compétences sociales (résilience)**
 - Auto-contrôle (QE)
 - Efficacité personnelle globale (QE)
 - Empathie (QE)
 - Résolution de problèmes (QE)
- **Estime de soi**
 - Échelle d'estime de soi (MARSH) (QE)
- **Victimisation durant l'année scolaire**
 - Violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école (QE)
 - Cyberintimidation (QE)
- **Comportements d'agressivité**
 - Agressivité directe (QE)
 - Agressivité indirecte (QE)
- **Risque de décrochage scolaire**
 - Engagement scolaire (QE)
 - Auto-évaluation du rendement scolaire (QE)
 - Retard scolaire (QE)
- **Habitudes de vie et comportement**
 - **Alimentation**
 - Consommation de fruits et légumes (QE)
 - Consommation de boissons sucrées, sucreries et grignotines (QE)
 - Restauration rapide (QE)
 - Prise du petit déjeuner (QE)
 - **Activité physique et sédentarité**
 - Transport (QE)
 - Loisir (QE)
 - Temps écran (QE)
 - **Consommation tabac et alcool**
 - Initiation cigarette (QE)
 - Cigarette 30 derniers jours (QE)
 - Alcool 12 derniers mois (QE)
 - **Prévention dentaire**
 - Brossage de dents (QE)
 - Utilisation de la soie dentaire (QE)
 - **Sommeil**
 - durée et qualité (QE)
- **État de santé global**
 - État de santé perçue (QE)
- **États de santé physique diagnostiqués par un médecin**
 - Asthme (QP)
 - Sifflements dans la poitrine
 - Allergies alimentaires (QP)
- **États de santé mentale**
 - Indice général du bien-être (QE)
- **États de santé mentale diagnostiqués**
 - Trouble de l'attention +/- hyperactivité (QP)
 - Anxiété (QP)
 - Dépression (QP)
 - Trouble envahissant du développement (QP)
 - Troubles de comportement ou de conduite (QP)
 - Troubles d'apprentissage (QP)
 - Autre problème de santé mentale (QP)
 - Médicaments pour calmer + concentration (QP)
- **État de santé dentaire**
 - Carie dentaire (QE)
- **Services de santé (accès)**
 - Médecin de famille (QP)
- **Services de santé (utilisation)**
 - Consultation professionnel de santé (QP)
- **Services préventifs et de santé**
 - Statut vaccinal (QP)
 - Intention de vaccination VPH et méningocoque (QP)
 - Sources d'information vaccination (QP)
 - Attitudes face à la vaccination (QP)

Réussite scolaire



Annexe 2 - Questionnaire auprès des élèves de 6e année

À noter : certaines questions sont actuellement masquées en raison d'un embargo. La diffusion de ces questions est prévue à l'hiver 2018.



BIENVENUE À L'ENQUÊTE TOPO !

- ❖ Souviens-toi que ceci n'est PAS un examen. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Tu as le choix de remplir ou non le questionnaire.
- ❖ Personne de l'école ne pourra voir les réponses que tu donnes ni savoir qui a répondu au questionnaire.

A. INFORMATIONS GÉNÉRALES

A1. Quel âge as-tu ?

- 10 ans ou moins
- 11 ans
- 12 ans
- 13 ans
- 14 ans ou plus

A2. De quel sexe es-tu ?

- Masculin
- Féminin

A3. Quelle langue parles-tu le plus souvent à la maison ?

- Français
- Anglais
- Autre langue. S'il te plaît précise : _____

A4. Parles-tu régulièrement d'autres langues à la maison ?

- Non
- Oui, français
- Oui, anglais
- Oui, autre langue. S'il te plaît précise : _____

A5. Avec qui vis-tu, habituellement ?

- Avec mes deux parents (biologiques ou adoptifs)
- Avec ma mère seulement
- Avec ma mère et son (sa) partenaire
- Avec mon père seulement
- Avec mon père et sa (son) partenaire
- Autant chez ma mère que chez mon père
- Autre (tuteur[trice], famille ou foyer d'accueil, etc.)

Si tu te plaît, précise : _____

B. À PROPOS DE TOI ET TON ÉCOLE

B1. Aimes-tu l'école ?

- Je n'aime pas du tout l'école
- Je n'aime pas l'école
- J'aime l'école
- J'aime beaucoup l'école

B2. En pensant à tes notes scolaires, comment te classes-tu par rapport aux autres élèves de ton école qui ont ton âge ?

- Je suis parmi les moins bons
- Je suis plus faible que la moyenne
- Je suis dans la moyenne
- Je suis plus fort que la moyenne
- Je suis parmi les meilleurs

B3. Jusqu'à quel point est-ce important pour toi d'avoir de bonnes notes ?

- Pas du tout important
- Assez important
- Important
- Très important

B4. Au cours de cette année scolaire, quelle est la moyenne de tes notes en français (au meilleur de ta connaissance) ?

- 0 à 35 %
- 36 à 40 %
- 41 à 45 %
- 46 à 50 %
- 51 à 55 %
- 56 à 60 %
- 61 à 65 %
- 66 à 70 %
- 71 à 75 %
- 76 à 80 %
- 81 à 85 %
- 86 à 90 %
- 91 à 95 %
- 96 à 100 %
- Je n'ai pas de cours de français

B5. Au cours de cette année scolaire, quelle est la moyenne de tes notes en mathématiques (au meilleur de ta connaissance) ?

- 0 à 35 %
- 36 à 40 %
- 41 à 45 %
- 46 à 50 %
- 51 à 55 %
- 56 à 60 %
- 61 à 65 %
- 66 à 70 %
- 71 à 75 %
- 76 à 80 %
- 81 à 85 %
- 86 à 90 %

- 91 à 95 %
- 96 à 100 %
- Je n'ai pas de cours de mathématiques

B6. As-tu déjà doublé une année scolaire ?

- Non
- Oui, une année
- Oui, deux années
- Oui, trois années ou plus

B7. Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu continuer d'aller à l'école plus tard ?

- Cela ne me fait rien, ne me dérange pas
- Je ne veux pas terminer le secondaire
- Je veux terminer le secondaire
- Je veux terminer le cégep ou l'université

C. ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

C1. À quel point les énoncés suivants à propos de ton environnement à l'école sont vrais ?

À mon école, il y a un enseignant ou un autre adulte...

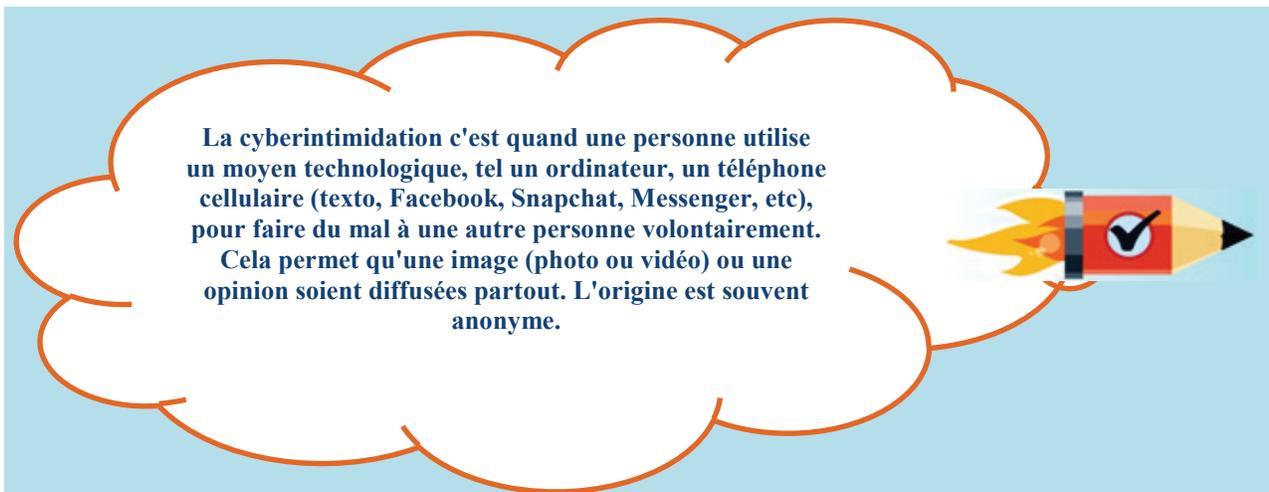
	Pas du tout vrai	Un peu vrai	Assez vrai	Tout à fait vrai
Qui se préoccupe vraiment de moi.				
Qui me le dit lorsque je fais du bon travail.				
Qui s'inquiète lorsque je suis absent(e).				
Qui veut toujours que je fasse de mon mieux.				
Qui m'écoute lorsque j'ai quelque chose à dire.				

Qui croit que je réussirai.				
-----------------------------	--	--	--	--

Prends une grande respiration ! Continue !

C2. Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de...

	Souvent	Quelques fois	Jamais
Te faire crier des injures ou des noms?			
Te faire menacer de te frapper ou de détruire ce qui t'appartient?			
Te faire frapper (gifles, coups de poing, de pied) ou pousser violemment?			
Te faire offrir de l'argent pour faire des choses défendues (par exemple, voler, menacer ou battre quelqu'un, etc.)?			
Te faire taxer (voler ou prendre des objets ou des vêtements sous la menace)?			
Être menacé(e) ou attaqué(e) par des membres de gang?			



C3. Depuis septembre, as-tu été victime de cyberintimidation ?

- Oui
- Non → Passe à la section « D. À propos de toi »

C4. À quelle fréquence as-tu été victime de cyberintimidation ?

- Une fois
- Quelques fois
- Souvent
- Très souvent

D. À PROPOS DE TOI

D1. À chacune des phrases suivantes, indique la réponse qui te convient.

	Vrai	Plutôt vrai	Plutôt faux	Faux
Je suis aussi bon(ne) que la plupart des autres.				
Je fais beaucoup de choses importantes.				
En général, j'aime être comme je suis.				
Dans l'ensemble, j'ai beaucoup de raisons d'être fier(ère) de moi.				
Je peux faire les choses aussi bien que la plupart des autres.				
Les autres pensent que je suis une bonne personne.				
Il y a beaucoup de bonnes choses en moi.				
Lorsque je fais quelque chose, je le fais bien.				

D2. À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ?

	Pas du tout vrai	Un peu vrai	Assez vrai	Tout à fait vrai
Ça me touche quand quelqu'un d'autre a de la peine.				
J'essaie de comprendre ce que les autres vivent.				
J'essaie de comprendre comment les autres pensent et comment ils se sentent.				

Bravo ! Lâche pas !

D3. À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ?

	Pas du tout vrai	Un peu vrai	Assez vrai	Tout à fait vrai
Je suis capable de résoudre mes problèmes.				
Je suis capable de faire presque tout si j'y mets des efforts.				
Je me sens capable de relever des défis qui me tiennent à cœur.				
Je me décourage facilement lorsque j'ai une difficulté.				
J'abandonne souvent une activité ou un projet avant de l'avoir terminé.				
Si une activité me tente mais que ça a l'air trop compliqué je ne prends même pas la peine d'essayer.				
Quand j'essaie d'apprendre quelque chose de nouveau j'abandonne vite si je ne réussis pas bien tout de suite.				

D4. À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ?

	Pas du tout vrai	Un peu vrai	Assez vrai	Tout à fait vrai
Quand j'ai besoin d'aide, je trouve quelqu'un à qui parler.				
J'essaie de résoudre les problèmes en en parlant ou en écrivant ce que j'en pense.				
Quand j'ai un problème, je prends le temps de réfléchir à différentes solutions avant d'agir.				

D5. À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ?

	Pas du tout vrai	Un peu vrai	Assez vrai	Tout à fait vrai
Je dis des choses déplacées.				
Si une chose est amusante, je la fais même si je sais qu'elle est mauvaise pour moi.				
Parfois, je ne peux m'empêcher de faire une chose même si je sais que ce n'est pas correct.				

J'agis souvent sans penser à toutes les options possibles.

E. À PROPOS DE TA SANTÉ

Les questions qui suivent portent sur ta santé et ton bien-être. Certaines questions seront peut-être difficiles à répondre, mais prends le temps de répondre ce que tu penses vraiment.

E1. En général, dirais-tu que ta santé est...

- Excellente
- Très bonne
- Bonne
- Passable
- Mauvaise

E2. Au cours des 12 derniers mois, as-tu déjà eu des sifflements dans la poitrine (bruits anormaux ou « râlements » lorsque tu respires), à un moment quelconque ?

- Oui
- Non

E3. As-tu déjà eu des crises d'asthme ?

- Oui
- Non

Ça va bien ! Continue !

E4. Voici le dessin d'une échelle. Au sommet de l'échelle, « 10 » est la meilleure vie possible pour toi, tout en bas, « 0 » est la pire vie possible pour toi.

Globalement, où dirais-tu que tu te trouves sur l'échelle en ce moment ?

Coche la case en face du nombre qui décrit le mieux où tu te trouves.

- 10** Meilleure vie possible
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2

1

0 Pire vie possible

F. TON SOMMEIL

F1. **Au cours de la dernière semaine, as-tu eu de la difficulté à t'endormir ?**

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Souvent
- Je ne sais pas

F2. **Au cours de la dernière semaine, combien de fois t'es-tu réveillé pendant la nuit ?**

- Je ne me suis pas réveillé
- 1 à 2 fois par nuit
- 3 fois et plus

F3. **Habituellement, vers quelle heure fermes-tu la lumière pour dormir pendant la semaine d'école (du dimanche au jeudi) ?**

Arrondis aux 15 minutes près.

___ h ___ min

F4. **Habituellement, vers quelle heure te réveilles-tu le matin pendant la semaine d'école (du lundi au vendredi) ?**

Arrondis aux 15 minutes près.

___ h ___ min

Tiens bon ! Tes réponses nous intéressent.

G. TES HABITUDES ALIMENTAIRES

G1. **En général, combien de jours par semaine bois-tu du jus de fruits pur à 100% ?**

- Je ne bois jamais de jus de fruits pur à 100% → Passe à la question G2
- Je bois du jus de fruits pur à 100% à l'occasion (ex. : 1 à 3 fois par mois)
- 1 jour par semaine
- 2 jours par semaine
- 3 jours par semaine

- 4 jours par semaine
- 5 jours par semaine
- 6 jours par semaine
- 7 jours par semaine

UNE PORTION DE JUS, C'EST...	
½ tasse de jus (125 ml) ou ½ petite boîte de jus	

G1a. Combien de portions de jus de fruits pur à 100 % consommes-tu habituellement, les jours où tu en bois ?

- Moins d'une portion par jour
- 1 portion par jour
- 2 portions par jour
- 3 portions par jour
- 4 portions par jour
- 5 portions par jour
- 6 portions par jour
- 7 portions par jour
- 8 portions ou plus par jour

G2. En général, combien de jours par semaine consommes-tu des fruits ?

Compte les fruits frais, congelés, en conserve et les fruits séchés.

- Je ne consomme jamais de fruits → Passe à la question G3
- Je consomme des fruits à l'occasion (ex. : 1 à 3 fois par mois)
- 1 jour par semaine
- 2 jours par semaine
- 3 jours par semaine
- 4 jours par semaine
- 5 jours par semaine
- 6 jours par semaine
- 7 jours par semaine

UNE PORTION DE FRUITS, C'EST	
1 fruit frais de la grosseur d'une balle de tennis	
ou	
½ tasse de fruits en conserve (métal ou plastique) (125 ml)	
ou	
¼ tasse de fruits séchés (60 ml)	
	

G2a. Combien de portions de fruits consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges ?

- Moins d'une portion par jour
- 1 portion par jour
- 2 portions par jour
- 3 portions par jour
- 4 portions par jour
- 5 portions par jour
- 6 portions par jour
- 7 portions par jour
- 8 portions ou plus par jour

G3. En général, combien de jours par semaine consommes-tu des légumes ?

Compte les légumes frais, congelés, en conserve, en salade, en bâtonnets ou cuits et le jus de légumes.

- Je ne consomme jamais de légumes → Passe à la question G4
- Je consomme des légumes à l'occasion (ex. : 1 à 3 fois par mois)
- 1 jour par semaine
- 2 jours par semaine
- 3 jours par semaine
- 4 jours par semaine
- 5 jours par semaine
- 6 jours par semaine
- 7 jours par semaine

UNE PORTION DE LEGUMES, C'EST...		
½ tasse de légumes en morceaux (125 ml)		
ou		
1 tasse de salade (laitue, épinards crus, etc.) (250 ml)		
ou		
½ tasse de jus de légumes (125 ml)		

G3a. Combien de portions de légumes consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges ?

- Moins d'une portion par jour
- 1 portion par jour
- 2 portions par jour
- 3 portions par jour
- 4 portions par jour
- 5 portions par jour
- 6 portions par jour
- 7 portions par jour
- 8 portions ou plus par jour

G4. Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu les boissons suivantes ?

Ne tiens pas compte des boissons diètes, sans sucre ou faibles en calories.

	Jamais	Rarement	2 à 3 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	4 à 6 fois par semaine	1 fois ou plus par jour
Boissons gazeuses (Coke, 7 Up, Pepsi, Sprite, etc.) <i>(Exclut les boissons gazeuses diètes)</i>						
Boissons à saveur de fruits (punch aux fruits, Slush, Fruitopia, Délicinq, Snapple, etc.) <i>(Exclut les boissons à saveur de fruits diètes ou sans sucre)</i>						
Boissons pour sportifs (Gatorade, G2, Powerade etc.) <i>(Exclut les boissons pour sportifs diètes ou faibles en calories)</i>						
Boissons énergisantes (Red Bull, Red Rave, Energy, Rush, Rock Star, etc.) <i>(Exclut les boissons énergisantes sans sucre ou faibles en sucre)</i>						
						
						

G5. Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu les aliments suivants ?

	Jamais	Rarement	2 à 3 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	4 à 6 fois par semaine	1 fois ou plus par jour
Grignotines (croustilles [chips], Doritos, maïs soufflé [pop corn], Crispers, bâtonnets au fromage, etc.)						

Sucreries (bonbons, tablettes de chocolat, Popsicles et autres friandises glacées, jujubes, suçons, etc.)						
---	--	--	--	--	--	--

G6. Au cours de la dernière semaine d'école (du lundi au vendredi), combien de fois as-tu mangé dans un restaurant ou un casse-croûte des aliments comme des frites, de la poutine, des hamburgers, de la pizza, des pizzas pochettes, des ailes de poulet, du poulet frit, des hot-dogs, des pogos ?

	Aucune	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus
Pour le dîner						
À un autre moment de la journée ou de la soirée						

G7. Au cours de la dernière semaine d'école (du lundi au vendredi), combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin (incluant le déjeuner) avant de commencer l'école ? Ne compte pas le café, ni le thé, ni l'eau.

- Aucun jour
- 1 jour
- 2 jours
- 3 jours
- 4 jours
- Tous les jours d'école

Tu as fait plus de la moitié. Bravo !

H. TES ACTIVITÉS PHYSIQUES DE TRANSPORT

Les questions suivantes portent sur les modes de transport actifs (marche, bicyclette, patins à roues alignées, planche à roulettes et autre) que tu utilises pour te rendre à l'école, chez un(e) ami(e) ou ailleurs.

H1. Durant l'année scolaire, utilises-tu un (ou plusieurs) de ces modes de transport actifs (marche, bicyclette, patins à roues alignées, planche à roulettes et autre) ?

- Oui
- Non → Passe à la prochaine section « I. Tes activités physiques de loisirs »

H2. Habituellement, durant l'année scolaire, utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s)

à toutes les semaines (marche, bicyclette, patins à roues alignées, planche à roulettes et autre) ?

- Oui
 Non → Passe à la prochaine section « I. Tes activités physiques de loisirs »

H3. Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s) (marche, bicyclette, patins à roues alignées, planche à roulettes et autre) ?

- 1 jour par semaine
 2 jours par semaine
 3 jours par semaine
 4 jours par semaine
 5 jours par semaine
 6 jours par semaine
 7 jours par semaine

H4. Durant une journée type de l'année scolaire, combien de temps consacres-tu à ce(s) mode(s) de transport actif(s) (marche, bicyclette, patins à roues alignées, planche à roulettes et autre) ?

- Moins de 10 minutes
 De 10 à 19 minutes
 De 20 à 39 minutes
 De 40 à 59 minutes
 De 1 heure à 1 heure 29 minutes
 De 1 heure 30 minutes à 1 heure 59 minutes
 2 heures et plus

I. TES ACTIVITÉS PHYSIQUES DE LOISIR

Les questions suivantes portent sur les activités physiques de loisir pratiquées à la maison, à l'école ou ailleurs : **le sport, le plein air, le conditionnement physique, la danse ou tout simplement la marche.**

Il peut s'agir d'activités qui ont lieu dans un contexte organisé (avec un moniteur, un entraîneur ou une autre personne responsable) ou non organisé (seul[e] ou avec d'autres personnes). Les activités des programmes spéciaux (sports-études, danse-études, concentration-sports ou autre programme) doivent, elles aussi, être rapportées dans tes réponses.

Attention! Tu dois exclure :

- tes cours d'éducation physique;
- tes déplacements actifs (à pied, à bicyclette ou autre moyen) pour te rendre quelque part (à l'école, au travail, au magasin ou autre);
- les activités que tu fais dans le cadre d'un travail payé.



- I1. Durant l'année scolaire, est-ce que tu pratiques ce genre d'activités ?**
- Oui
- Non → Passe à la prochaine section « J. Temps que tu passes devant l'écran »
- I2. Habituellement, durant l'année scolaire, pratiques-tu ce genre d'activités à toutes les semaines ?**
- Oui
- Non → Passe à la prochaine section « J. Temps que tu passes devant l'écran »
- I3. Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités ?**
- 1 jour par semaine
- 2 jours par semaine
- 3 jours par semaine
- 4 jours par semaine
- 5 jours par semaine
- 6 jours par semaine
- 7 jours par semaine
- I4. Dans une journée type de l'année scolaire, quelle est la durée de pratique de ce genre d'activités ?**
- Moins de 10 minutes
- De 10 à 19 minutes
- De 20 à 39 minutes
- De 40 à 59 minutes
- De 1 heure à 1 heure 29 minutes
- De 1 heure 30 minutes à 1 heure 59 minutes
- 2 heures et plus
- I5. Le plus souvent, lorsque tu fais ce genre d'activités, ton niveau d'effort physique est :**
- Très faible (respiration et battements de cœur très peu modifiés)
- Faible (respiration et battements de cœur un peu plus rapides)
- Moyen (respiration et battements de cœur assez rapides)

Élevé (respiration et battements de cœur très rapides)

J. TEMPS QUE TU PASSES DEVANT L'ÉCRAN

- J1. **Au cours d'une journée de semaine normale en dehors des heures d'école, combien de temps passes-tu habituellement à regarder des émissions, des séries, des films ou vidéos? (ex. télévision, ordinateur, tablette de type Ipad, téléphone, etc.)**
- Aucun
 - Moins de 15 minutes
 - 15 à 29 minutes
 - 30 à 59 minutes
 - 1 heure à 1 heure et 59 minutes
 - 2 heures à 2 heures et 59 minutes
 - 3 heures à 3 heures et 59 minutes
 - 4 heures ou plus
- J2. **Au cours d'une journée de fin de semaine, combien de temps passes-tu habituellement à regarder des émissions, des séries, des films ou vidéos? (ex. télévision, ordinateur, tablette de type Ipad, téléphone, etc.)**
- Aucun
 - Moins de 15 minutes
 - 15 à 29 minutes
 - 30 à 59 minutes
 - 1 heure à 1 heure et 59 minutes
 - 2 heures à 2 heures et 59 minutes
 - 3 heures à 3 heures et 59 minutes
 - 4 heures ou plus
- J3. **Au cours d'une journée de semaine normale en dehors des heures d'école, combien de temps passes-tu habituellement à jouer à un jeu vidéo ou à un jeu sur l'ordinateur, à clavarder, à envoyer des messages textes et à naviguer sur Internet? (ex. Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram, etc.)**
- Aucun
 - Moins de 15 minutes
 - 15 à 29 minutes
 - 30 à 59 minutes
 - 1 heure à 1 heure et 59 minutes
 - 2 heures à 2 heures et 59 minutes
 - 3 heures à 3 heures et 59 minutes

4 heures ou plus

J4. Au cours d'une journée de fin de semaine, combien de temps passes-tu habituellement à jouer à un jeu vidéo ou à un jeu sur l'ordinateur, à clavarder, à envoyer des messages textes et à naviguer sur Internet (ex. Facebook?, Twitter, Snapchat, Instagram, etc.)

- Aucun
- Moins de 15 minutes
- 15 à 29 minutes
- 30 à 59 minutes
- 1 heure à 1 heure et 59 minutes
- 2 heures à 2 heures et 59 minutes
- 3 heures à 3 heures et 59 minutes
- 4 heures ou plus

J5. Est-ce tu as un téléviseur dans ta chambre ?

- Oui
- Non

J6. Au moment de te coucher, dans ta chambre, est-ce qu'il y a habituellement un ordinateur ou tout appareil te permettant de jouer à des jeux vidéo ou de communiquer par texto, email ou via des réseaux sociaux ?

- Oui
- Non

K. À PROPOS DE TON ENVIRONNEMENT FAMILIAL

K1. À quel point les énoncés suivants à propos de ton environnement familial sont vrais ?

Chez moi, il y a un parent ou un autre adulte...

	Pas du tout vrai	Un peu vrai	Assez vrai	Tout à fait vrai
Qui s'intéresse à mes travaux scolaires.				
Qui parle avec moi de mes problèmes.				
Qui m'écoute lorsque j'ai quelque chose à dire.				
Qui s'attend à ce que je respecte les règlements.				
Qui croit que je réussirai.				

Qui veut toujours que je fasse de mon mieux.				
Qui est affectueux avec moi (me serre dans ses bras, me sourit, m'embrasse).				

K2. Combien d'ordinateurs ta famille possède-t-elle ?

- Aucun
- Un
- Deux
- Plus de deux

K3. Est-ce que ta famille a une voiture (ou une camionnette) ?

- Non
- Oui, une
- Oui, deux ou plus

K4. Est-ce que tu as une chambre pour toi tout(e) seul(e) ?

- Non
- Oui

K5. Durant les 12 derniers mois, combien de fois as-tu voyagé avec ta famille pour partir en vacances ?

- Jamais
- Une fois
- Deux fois
- Plus de deux fois

Un dernier petit effort !

L. TES AMI(E)S ET TES RELATIONS AVEC LES AUTRES

L1. À quel point les énoncés suivants à propos de tes ami(e)s sont vrais ?

J'ai un(e) ami(e) à peu près de mon âge...

Pas du tout vrai	Un peu vrai	Assez vrai	Tout à fait vrai
------------------	-------------	------------	------------------

Qui tient vraiment à moi.				
Avec qui je peux parler de mes problèmes.				
Qui m'aide lorsque je traverse une période difficile.				

L2. Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux.

	Jamais	Parfois	Souvent
Je me bats souvent avec d'autres.			
Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, j'essaie d'amener les autres à le (la) détester.			
Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je deviens ami(e) avec quelqu'un d'autre pour me venger.			
Quand un autre jeune me fait mal accidentellement, je suppose qu'il (elle) l'a fait exprès, je me fâche et je commence une bagarre.			
Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je dis de vilaines choses dans son dos.			
J'attaque physiquement les autres.			
Je menace les autres.			
Je suis cruel(le), dur(e) ou méchant(e) envers les autres.			
Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je dis aux autres: je ne veux pas de lui (d'elle) dans notre groupe.			
Je frappe, je mords ou je donne des coups de pied aux autres de mon âge.			
Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je raconte ses secrets à d'autres.			

On y arrive !

M. LA CIGARETTE ET L'ALCOOL

M1. As-tu déjà essayé de fumer la cigarette, même si c'est juste quelques puffs ?

- Oui
 Non → Passe à la question M3

ATTENTION !
La prochaine question concerne ta consommation de cigarettes dans les 30 derniers jours.

M2. Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs ?



- Non, je n'ai pas fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours
- Oui, à tous les jours
- Oui, presque à tous les jours
- Oui, quelques jours

1 consommation d'alcool c'est...



Un verre de vin
(120-150 ml
ou 4-5 onces)



Une petite bière
(341 ml
ou 10 onces)



Un verre de boisson forte
(30-40 ml
ou 1-1½ onces)



Un « shooter »
(30-40 ml
ou 1-1½ onces)

Ne compte pas la bière 0,5% comme une consommation d'alcool.

M3. Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool ?

- Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois
- Juste une fois, pour essayer
- Moins d'une fois par mois (à l'occasion)
- Environ 1 fois par mois
- La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine
- 3 fois et plus par semaine mais pas tous les jours
- Tous les jours

N. TA SANTÉ BUCCODENTAIRE

N1. As-tu déjà eu des dents réparées (plombages) par un dentiste à cause de la carie ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

N2. À quelle fréquence te brosses-tu les dents ?

- Plus de deux fois par jour
- Deux fois par jour

- Une fois par jour
- Moins d'une fois par jour, mais plus d'une fois par semaine
- Une fois par semaine
- Moins d'une fois par semaine
- Jamais

N3. À quelle fréquence utilises-tu la soie dentaire ?

- Plus d'une fois par jour
- Une fois par jour
- Moins d'une fois par jour, mais plus d'une fois par semaine
- Une fois par semaine
- Moins d'une fois par semaine
- Jamais

Bravo ! Tu as terminé
Merci de ta collaboration !

Annexe 3 – Questionnaire auprès des parents des élèves de 6e année

Questionnaire Parents - web

Les questions suivantes visent à définir le contexte de vie de votre enfant inscrit en 6e année du primaire et qui a participé ou participera bientôt au volet enfant de l'enquête TOPO 2017.

SE1. Quel est votre lien avec <<prénom de l'enfant>>?

- Mère
- Père
- Belle-mère
- Beau-Père
- Autre, précisez : _____
- Je préfère ne pas répondre → [Fin du questionnaire](#)

**SE1sexe. Nous aimerions confirmer le sexe de << prénom de l'enfant >>
Est-ce un garçon ou une fille ?**

- Garçon
- Fille
- Je préfère ne pas répondre

SE2. Est-ce que << prénom de l'enfant >> est né(e) AU CANADA??

- Oui → [Va à la question C11](#)
- Non → [Va à la question SE3](#)
- Je ne sais pas → [Va à la question C11](#)
- Je préfère ne pas répondre → [Va à la question C11](#)

SE3. Dans quel pays est né(e) << prénom de l'enfant >> ?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Afghanistan | <input type="checkbox"/> France | <input type="checkbox"/> Pays-Bas |
| <input type="checkbox"/> Albanie | <input type="checkbox"/> Ghana | <input type="checkbox"/> Pérou |
| <input type="checkbox"/> Algérie | <input type="checkbox"/> Grèce | <input type="checkbox"/> Philippines |
| <input type="checkbox"/> Allemagne | <input type="checkbox"/> Grenade | <input type="checkbox"/> Pologne |
| <input type="checkbox"/> Arabie saoudite | <input type="checkbox"/> Guatemala | <input type="checkbox"/> Portugal |
| <input type="checkbox"/> Argentine | <input type="checkbox"/> Guinée | <input type="checkbox"/> Roumanie |
| <input type="checkbox"/> Autriche | <input type="checkbox"/> Guyane | <input type="checkbox"/> Royaume-Uni |
| <input type="checkbox"/> Bangladesh | <input type="checkbox"/> Haïti | <input type="checkbox"/> Russie, Fédération de |
| <input type="checkbox"/> Barbade | <input type="checkbox"/> Honduras | <input type="checkbox"/> Rwanda |
| <input type="checkbox"/> Bélarus | <input type="checkbox"/> Hong Kong, Région administrative spéciale | <input type="checkbox"/> Saint-Vincent-et-les-Grenadines |
| <input type="checkbox"/> Belgique | <input type="checkbox"/> Hongrie | <input type="checkbox"/> Salvador |
| <input type="checkbox"/> Bénin | <input type="checkbox"/> Inde | <input type="checkbox"/> Sénégal |
| <input type="checkbox"/> Bosnie-Herzégovine | <input type="checkbox"/> Iran | <input type="checkbox"/> Sri Lanka |
| <input type="checkbox"/> Brésil | <input type="checkbox"/> Iraq | <input type="checkbox"/> Suisse |
| <input type="checkbox"/> Bulgarie | <input type="checkbox"/> Israël | <input type="checkbox"/> Syrie |
| <input type="checkbox"/> Burundi | <input type="checkbox"/> Italie | <input type="checkbox"/> Taïwan |
| <input type="checkbox"/> Cambodge | <input type="checkbox"/> Jamaïque | <input type="checkbox"/> Tchèque, République |
| <input type="checkbox"/> Cameroun | <input type="checkbox"/> Japon | <input type="checkbox"/> Thaïlande |
| <input type="checkbox"/> Chili | <input type="checkbox"/> Jordanie | <input type="checkbox"/> Togo |
| <input type="checkbox"/> Chine | <input type="checkbox"/> Kazakhstan | <input type="checkbox"/> Trinité-et-Tobago |
| <input type="checkbox"/> Cisjordanie et bande de Gaza (Palestine) | <input type="checkbox"/> Koweït | <input type="checkbox"/> Tunisie |
| <input type="checkbox"/> Colombie | <input type="checkbox"/> Laos | <input type="checkbox"/> Turquie |
| <input type="checkbox"/> Congo, La république démocratique du | <input type="checkbox"/> Liban | <input type="checkbox"/> Ukraine |
| <input type="checkbox"/> Corée du Sud | <input type="checkbox"/> Madagascar | <input type="checkbox"/> Venezuela |
| <input type="checkbox"/> Côte d'Ivoire | <input type="checkbox"/> Maroc | <input type="checkbox"/> Vietnam |
| <input type="checkbox"/> Cuba | <input type="checkbox"/> Maurice | <input type="checkbox"/> Autre pays (précisez) |
| <input type="checkbox"/> Dominicaine, République | <input type="checkbox"/> Mexique | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas |
| <input type="checkbox"/> Égypte | <input type="checkbox"/> Moldavie, République de | <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre |
| <input type="checkbox"/> Émirats arabes unis | <input type="checkbox"/> Nicaragua | |
| <input type="checkbox"/> Espagne | <input type="checkbox"/> Nigéria | |
| <input type="checkbox"/> États-Unis | <input type="checkbox"/> Pakistan | |

SE4. À quel âge << prénom de l'enfant >> est-il/elle arrivé(e) AU CANADA ?

- Moins d'un an
- 1 an
- 2 ans
- 3 ans
- 4 ans
- 5 ans
- 6 ans
- 7 ans
- 8 ans
- 9 ans
- 10 ans
- 11 ans
- 12 ans
- 13 ans
- 14 ans
- 15 ans
- 16 ans
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

CI1. Selon nos informations, << prénom de l'enfant >> est né(e) au mois de <<mois>> de l'année <<année>>. Est-ce exact ?

- Oui, date exacte → **Va à la question CI4**
- Non, date inexacte → **Va à la question CI2**
- Je ne sais pas → **Va à la question CI4**
- Je préfère ne pas répondre → **Va à la question CI4**

CI2. Alors pourriez-vous nous dire le mois et l'année de sa naissance ?

(Cette information vous est demandée afin de nous assurer que vos informations seront jumelées avec le bon enfant).

- Oui → **Va à la question CI3mois**
- Non → **Va à la question CI4**
- Je ne sais pas → **Va à la question CI4**

Je préfère ne pas répondre → [Va à la question C14](#)

C13mois. Quel est le mois de naissance de << prénom de l'enfant >> ?

- Janvier
- Février
- Mars
- Avril
- Mai
- Juin
- Juillet
- Août
- Septembre
- Octobre
- Novembre
- Décembre

C13annee. Et quelle est l'année de naissance de << prénom de l'enfant >> ?

- Avant 1995
- 1995
- 1996
- 1997
- 1998
- 1999
- 2000
- 2001
- 2002
- 2003
- 2004
- 2005
- 2006
- 2007
- 2008
- 2009
- 2010
- Après 2010
- Je ne sais pas

Je préfère ne pas répondre

CI4. Selon nos informations, << prénom de l'enfant >> fréquente l'école <<nom de l'école>>. Est-ce exact ?

- Oui, école exacte → Va à la question SE5
- Non, école inexacte → Va à la question CI5
- Je ne sais pas → Va à la question SE5
- Je préfère ne pas répondre → Va à la question SE5

CI5. Pourriez-vous me dire le nom de l'école que << prénom de l'enfant >> fréquente ?

-
- Je préfère ne pas répondre

SE5. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre situation familiale actuelle ?

- Famille monoparentale → Va à la question SE7
- Couple avec enfant(s) de l'union actuelle (incluant les enfants adoptés) → Va à la question SE8
- Couple avec enfant(s) de l'union actuelle et d'une union précédente → Va à la question SE6
- Couple avec enfant(s) d'une union précédente seulement → Va à la question SE7
- Autre (précisez) : _____ → Va à la question SE8
- Je ne sais pas → Va à la question SE6
- Je préfère ne pas répondre → Va à la question SE6

SE6. << prénom de l'enfant >> est-il/elle issu(e) de l'union actuelle? (Est-il/elle) l'enfant de vous et de votre conjoint actuel ?

- Oui → Va à la question SE8
- Non → Va à la question SE7
- Je ne sais pas → Va à la question SE7
- Je préfère ne pas répondre → Va à la question SE8

SE7. << prénom de l'enfant >> est-il/elle en garde partagée avec l'autre parent pendant au moins 40% du temps ?

- Oui
- Non
- Ne s'applique pas
- Je ne sais pas

Je préfère ne pas répondre

SE8. En vous incluant, combien de personnes de 18 ans et plus habitent dans votre domicile? Vous devez inclure tous ceux qui passent au moins trois nuits par semaine dans votre domicile.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 personnes et plus
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SE9. Combien de personnes de 17 ans et moins habitent dans votre domicile? Vous devez inclure tous ceux qui passent au moins trois nuits par semaine dans votre domicile.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 personnes et plus
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

Pour nous aider à comprendre la situation des enfants concernés par cette étude, les questions suivantes portent sur les caractéristiques de votre famille.

SE10. Occupez-vous présentement un (ou plusieurs) emploi(s) rémunéré(s), à temps plein ou à temps partiel, salarié ou à votre compte, y compris si vous êtes actuellement en vacances, en congé parental, en congé de maladie incluant les accidents de travail, en grève ou en lock-out ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SI SE5 = 2 ou 3 ou 4 (Couple...)



SE11. Votre conjoint occupe-t-il/elle présentement un (ou plusieurs) emploi(s) rémunéré(s), à temps plein ou à temps partiel, salarié ou à son compte, y compris si il/elle est actuellement en vacances, en congé parental, en congé de maladie incluant les accidents de travail, en grève ou en lock-out ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SE13. Pouvez-vous indiquer dans quelle catégorie de revenu se situe votre revenu familial total (brut), soit votre revenu et celui de votre conjoint(e), provenant de toutes sources avant déduction d'impôt ?

- | | |
|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Moins de 20 000\$ | → Va à la question SE18 |
| <input type="checkbox"/> De 20 000\$ à moins de 30 000\$ | → Va à la question SE14 |
| <input type="checkbox"/> De 30 000\$ à moins de 40 000\$ | → Va à la question SE15 |
| <input type="checkbox"/> De 40 000\$ à moins de 50 000\$ | → Va à la question SE16 |
| <input type="checkbox"/> De 50 000\$ à moins de 60 000\$ | → Va à la question SE17 |
| <input type="checkbox"/> De 60 000\$ à moins de 80 000\$ | → Va à la question SE18 |
| <input type="checkbox"/> De 80 000\$ à moins de 100 000\$ | → Va à la question SE18 |
| <input type="checkbox"/> De 100 000 \$ à moins de 120 000\$ | → Va à la question SE18 |
| <input type="checkbox"/> De 120 000 \$ à moins de 140 000\$ | → Va à la question SE18 |
| <input type="checkbox"/> 140 000\$ et plus | → Va à la question SE18 |
| <input type="checkbox"/> Je ne sais pas | → Va à la question SE13s |
| <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre | → Va à la question SE13s |

SE13s. Est-ce que votre revenu familial est ... ?

- | | |
|--|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> Plus élevé que <<S13sMONTANT>> | } Va à la question SE18 |
| <input type="checkbox"/> Moins élevé que <<S13sMONTANT>> | |
| <input type="checkbox"/> Je ne sais pas | |
| <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre | |

SE14. Est-ce plus de 25 000\$?

- | | |
|---|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> Oui | } Va à la question SE18 |
| <input type="checkbox"/> Non | |
| <input type="checkbox"/> Je ne sais pas | |
| <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre | |

SE15. Est-ce plus de 35 000\$?

- | | |
|---|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> Oui | } Va à la question SE18 |
| <input type="checkbox"/> Non | |
| <input type="checkbox"/> Je ne sais pas | |
| <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre | |

SE16. Est-ce plus de 45 000\$?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre



Va à la question SE18

SE17. Est-ce plus de 55 000\$?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SE18. Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous avez complété (choisir une seule réponse) ?

- **École secondaire non terminée** : Études primaires (7e année ou moins), études secondaires partielles (8e, 9e, 10e ou 11e année, cours classique incomplet/Éléments latins, Syntaxe, Méthode, Versification).
- **Diplôme de niveau secondaire** : DES, DEP, 12e année, cours classique incomplet/Belles-Lettres, Rhétorique, Philosophie I, école de métier ou de formation professionnelle.
- **Diplôme de niveau collégial** : Diplôme, attestation ou certificat d'études d'un cégep, cours classique complété/Philosophie II/Baccalauréat ès arts/École normale.
- **Diplôme universitaire** : Certificat universitaire, mineure, majeure, baccalauréat, DESS, MBA, maîtrise, doctorat, etc.

- Études secondaires non terminées
- Diplôme de niveau secondaire (DES, DEP, etc.)
- Diplôme de niveau collégial (CEGEP) (DEC, AEC, etc.)
- Diplôme de niveau universitaire (certificat, baccalauréat, maîtrise, etc.)
- Autre (précisez) (*par exemple, dans les cas d'immigrants qui ont des diplômes qui n'existent pas ici*)

- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SI SE5 = 2 ou 3 ou 4 (Couple...)



SE19. Quel est le plus haut niveau de scolarité que votre conjoint(e) a complété (choisir une seule réponse) ?

- **École secondaire non terminée** : Études primaires (7e année ou moins), études secondaires partielles (8e, 9e, 10e ou 11e année, cours classique incomplet/Éléments latins, Syntaxe, Méthode, Versification).
- **Diplôme de niveau secondaire** : DES, DEP, 12e année, cours classique incomplet/Belles-Lettres, Rhétorique, Philosophie I, école de métier ou de formation professionnelle.
- **Diplôme de niveau collégial** : Diplôme, attestation ou certificat d'études d'un cégep, cours classique complété/Philosophie II/Baccalauréat ès arts/École normale.
- **Diplôme universitaire** : Certificat universitaire, mineure, majeure, baccalauréat, DESS, MBA, maîtrise, doctorat, etc.

- Études secondaires non terminées
- Diplôme de niveau secondaire (DES, DEP, etc.)
- Diplôme de niveau collégial (CEGEP) (DEC, AEC, etc.)
- Diplôme de niveau universitaire (certificat, baccalauréat, maîtrise, etc.)
- Autre (précisez) (*par exemple, dans les cas d'immigrants qui ont des diplômes qui n'existent pas ici*)

- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SE20. Quel est votre pays de naissance ?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Canada → Va à la question SE22 | | |
| <input type="checkbox"/> Afghanistan | <input type="checkbox"/> France | <input type="checkbox"/> Pays-Bas |
| <input type="checkbox"/> Albanie | <input type="checkbox"/> Ghana | <input type="checkbox"/> Pérou |
| <input type="checkbox"/> Algérie | <input type="checkbox"/> Grèce | <input type="checkbox"/> Philippines |
| <input type="checkbox"/> Allemagne | <input type="checkbox"/> Grenade | <input type="checkbox"/> Pologne |
| <input type="checkbox"/> Arabie saoudite | <input type="checkbox"/> Guatemala | <input type="checkbox"/> Portugal |
| <input type="checkbox"/> Argentine | <input type="checkbox"/> Guinée | <input type="checkbox"/> Roumanie |
| <input type="checkbox"/> Autriche | <input type="checkbox"/> Guyane | <input type="checkbox"/> Royaume-Uni |
| <input type="checkbox"/> Bangladesh | <input type="checkbox"/> Haïti | <input type="checkbox"/> Russie, Fédération de |
| <input type="checkbox"/> Barbade | <input type="checkbox"/> Honduras | <input type="checkbox"/> Rwanda |
| <input type="checkbox"/> Bélarus | <input type="checkbox"/> Hong Kong, Région administrative spéciale | <input type="checkbox"/> Saint-Vincent-et-les-Grenadines |
| <input type="checkbox"/> Belgique | <input type="checkbox"/> Hongrie | <input type="checkbox"/> Salvador |
| <input type="checkbox"/> Bénin | <input type="checkbox"/> Inde | <input type="checkbox"/> Sénégal |
| <input type="checkbox"/> Bosnie-Herzégovine | <input type="checkbox"/> Iran | <input type="checkbox"/> Sri Lanka |
| <input type="checkbox"/> Brésil | <input type="checkbox"/> Iraq | <input type="checkbox"/> Suisse |
| <input type="checkbox"/> Bulgarie | <input type="checkbox"/> Israël | <input type="checkbox"/> Syrie |
| <input type="checkbox"/> Burundi | <input type="checkbox"/> Italie | <input type="checkbox"/> Taïwan |
| <input type="checkbox"/> Cambodge | <input type="checkbox"/> Jamaïque | <input type="checkbox"/> Tchèque, République |
| <input type="checkbox"/> Cameroun | <input type="checkbox"/> Japon | <input type="checkbox"/> Thaïlande |
| <input type="checkbox"/> Chili | <input type="checkbox"/> Jordanie | <input type="checkbox"/> Togo |
| <input type="checkbox"/> Chine | <input type="checkbox"/> Kazakhstan | <input type="checkbox"/> Trinité-et-Tobago |
| <input type="checkbox"/> Cisjordanie et bande de Gaza (Palestine) | <input type="checkbox"/> Koweït | <input type="checkbox"/> Tunisie |
| <input type="checkbox"/> Colombie | <input type="checkbox"/> Laos | <input type="checkbox"/> Turquie |
| <input type="checkbox"/> Congo, La république démocratique du | <input type="checkbox"/> Liban | <input type="checkbox"/> Ukraine |
| <input type="checkbox"/> Corée du Sud | <input type="checkbox"/> Madagascar | <input type="checkbox"/> Venezuela |
| <input type="checkbox"/> Côte d'Ivoire | <input type="checkbox"/> Maroc | <input type="checkbox"/> Vietnam |
| <input type="checkbox"/> Cuba | <input type="checkbox"/> Maurice | <input type="checkbox"/> Autre pays (précisez) |
| <input type="checkbox"/> Dominicaine, République | <input type="checkbox"/> Mexique | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> Égypte | <input type="checkbox"/> Moldavie, République de | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas |
| <input type="checkbox"/> Émirats arabes unis | <input type="checkbox"/> Nicaragua | <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre |
| <input type="checkbox"/> Espagne | <input type="checkbox"/> Nigéria | |
| <input type="checkbox"/> États-Unis | <input type="checkbox"/> Pakistan | |

SE21. Depuis quelle année habitez-vous au Canada ?

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 2017 | <input type="checkbox"/> 1989 | <input type="checkbox"/> 1969 |
| <input type="checkbox"/> 2016 | <input type="checkbox"/> 1988 | <input type="checkbox"/> 1968 |
| <input type="checkbox"/> 2015 | <input type="checkbox"/> 1987 | <input type="checkbox"/> 1967 |
| <input type="checkbox"/> 2014 | <input type="checkbox"/> 1986 | <input type="checkbox"/> 1966 |
| <input type="checkbox"/> 2013 | <input type="checkbox"/> 1985 | <input type="checkbox"/> 1965 |
| <input type="checkbox"/> 2012 | <input type="checkbox"/> 1984 | <input type="checkbox"/> 1964 |
| <input type="checkbox"/> 2011 | <input type="checkbox"/> 1983 | <input type="checkbox"/> 1963 |
| <input type="checkbox"/> 2010 | <input type="checkbox"/> 1982 | <input type="checkbox"/> 1962 |
| 2010-2017 | <input type="checkbox"/> 1981 | <input type="checkbox"/> 1961 |
| <input type="checkbox"/> 2009 | <input type="checkbox"/> 1980 | <input type="checkbox"/> 1960 |
| <input type="checkbox"/> 2008 | 1970-1979 | 1950-1959 |
| <input type="checkbox"/> 2007 | <input type="checkbox"/> 1979 | <input type="checkbox"/> 1959 |
| <input type="checkbox"/> 2006 | <input type="checkbox"/> 1978 | <input type="checkbox"/> 1958 |
| <input type="checkbox"/> 2005 | <input type="checkbox"/> 1977 | <input type="checkbox"/> 1957 |
| <input type="checkbox"/> 2004 | <input type="checkbox"/> 1976 | <input type="checkbox"/> 1956 |
| <input type="checkbox"/> 2003 | <input type="checkbox"/> 1975 | <input type="checkbox"/> 1955 |
| <input type="checkbox"/> 2002 | <input type="checkbox"/> 1974 | <input type="checkbox"/> 1954 |
| <input type="checkbox"/> 2001 | <input type="checkbox"/> 1973 | <input type="checkbox"/> 1953 |
| <input type="checkbox"/> 2000 | <input type="checkbox"/> 1972 | <input type="checkbox"/> 1952 |
| 1990-1999 | <input type="checkbox"/> 1971 | <input type="checkbox"/> 1951 |
| <input type="checkbox"/> 1999 | <input type="checkbox"/> 1970 | <input type="checkbox"/> 1950 |
| <input type="checkbox"/> 1998 | | <input type="checkbox"/> Avant 1950 |
| <input type="checkbox"/> 1997 | | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas |
| <input type="checkbox"/> 1996 | | <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre |
| <input type="checkbox"/> 1995 | | |
| <input type="checkbox"/> 1994 | | |
| <input type="checkbox"/> 1993 | | |
| <input type="checkbox"/> 1992 | | |
| <input type="checkbox"/> 1991 | | |
| <input type="checkbox"/> 1990 | | |

SI SE5 = 2 ou 3 ou 4 (Couple...)



SE22. Quel est le pays de naissance de votre conjoint(e) ?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Canada → Va à la question SE24 | | |
| <input type="checkbox"/> Afghanistan | <input type="checkbox"/> France | <input type="checkbox"/> Pays-Bas |
| <input type="checkbox"/> Albanie | <input type="checkbox"/> Ghana | <input type="checkbox"/> Pérou |
| <input type="checkbox"/> Algérie | <input type="checkbox"/> Grèce | <input type="checkbox"/> Philippines |
| <input type="checkbox"/> Allemagne | <input type="checkbox"/> Grenade | <input type="checkbox"/> Pologne |
| <input type="checkbox"/> Arabie saoudite | <input type="checkbox"/> Guatemala | <input type="checkbox"/> Portugal |
| <input type="checkbox"/> Argentine | <input type="checkbox"/> Guinée | <input type="checkbox"/> Roumanie |
| <input type="checkbox"/> Autriche | <input type="checkbox"/> Guyane | <input type="checkbox"/> Royaume-Uni |
| <input type="checkbox"/> Bangladesh | <input type="checkbox"/> Haïti | <input type="checkbox"/> Russie, Fédération de |
| <input type="checkbox"/> Barbade | <input type="checkbox"/> Honduras | <input type="checkbox"/> Rwanda |
| <input type="checkbox"/> Bélarus | <input type="checkbox"/> Hong Kong, Région administrative spéciale | <input type="checkbox"/> Saint-Vincent-et-les-Grenadines |
| <input type="checkbox"/> Belgique | <input type="checkbox"/> Hongrie | <input type="checkbox"/> Salvador |
| <input type="checkbox"/> Bénin | <input type="checkbox"/> Inde | <input type="checkbox"/> Sénégal |
| <input type="checkbox"/> Bosnie-Herzégovine | <input type="checkbox"/> Iran | <input type="checkbox"/> Sri Lanka |
| <input type="checkbox"/> Brésil | <input type="checkbox"/> Iraq | <input type="checkbox"/> Suisse |
| <input type="checkbox"/> Bulgarie | <input type="checkbox"/> Israël | <input type="checkbox"/> Syrie |
| <input type="checkbox"/> Burundi | <input type="checkbox"/> Italie | <input type="checkbox"/> Taïwan |
| <input type="checkbox"/> Cambodge | <input type="checkbox"/> Jamaïque | <input type="checkbox"/> Tchèque, République |
| <input type="checkbox"/> Cameroun | <input type="checkbox"/> Japon | <input type="checkbox"/> Thaïlande |
| <input type="checkbox"/> Chili | <input type="checkbox"/> Jordanie | <input type="checkbox"/> Togo |
| <input type="checkbox"/> Chine | <input type="checkbox"/> Kazakhstan | <input type="checkbox"/> Trinité-et-Tobago |
| <input type="checkbox"/> Cisjordanie et bande de Gaza (Palestine) | <input type="checkbox"/> Koweït | <input type="checkbox"/> Tunisie |
| <input type="checkbox"/> Colombie | <input type="checkbox"/> Laos | <input type="checkbox"/> Turquie |
| <input type="checkbox"/> Congo, La république démocratique du | <input type="checkbox"/> Liban | <input type="checkbox"/> Ukraine |
| <input type="checkbox"/> Corée du Sud | <input type="checkbox"/> Madagascar | <input type="checkbox"/> Venezuela |
| <input type="checkbox"/> Côte d'Ivoire | <input type="checkbox"/> Maroc | <input type="checkbox"/> Vietnam |
| <input type="checkbox"/> Cuba | <input type="checkbox"/> Maurice | <input type="checkbox"/> Autre pays (précisez) |
| <input type="checkbox"/> Dominicaine, République | <input type="checkbox"/> Mexique | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas |
| <input type="checkbox"/> Égypte | <input type="checkbox"/> Moldavie, République de | <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre |
| <input type="checkbox"/> Émirats arabes unis | <input type="checkbox"/> Nicaragua | |
| <input type="checkbox"/> Espagne | <input type="checkbox"/> Nigéria | |
| <input type="checkbox"/> États-Unis | <input type="checkbox"/> Pakistan | |

SE23. Depuis quelle année habite-t-il(elle) au Canada ?

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 2017 | <input type="checkbox"/> 1989 | <input type="checkbox"/> 1969 |
| <input type="checkbox"/> 2016 | <input type="checkbox"/> 1988 | <input type="checkbox"/> 1968 |
| <input type="checkbox"/> 2015 | <input type="checkbox"/> 1987 | <input type="checkbox"/> 1967 |
| <input type="checkbox"/> 2014 | <input type="checkbox"/> 1986 | <input type="checkbox"/> 1966 |
| <input type="checkbox"/> 2013 | <input type="checkbox"/> 1985 | <input type="checkbox"/> 1965 |
| <input type="checkbox"/> 2012 | <input type="checkbox"/> 1984 | <input type="checkbox"/> 1964 |
| <input type="checkbox"/> 2011 | <input type="checkbox"/> 1983 | <input type="checkbox"/> 1963 |
| <input type="checkbox"/> 2010 | <input type="checkbox"/> 1982 | <input type="checkbox"/> 1962 |
| 2010-2017 | <input type="checkbox"/> 1981 | <input type="checkbox"/> 1961 |
| <input type="checkbox"/> 2009 | <input type="checkbox"/> 1980 | <input type="checkbox"/> 1960 |
| <input type="checkbox"/> 2008 | 1970-1979 | 1950-1959 |
| <input type="checkbox"/> 2007 | <input type="checkbox"/> 1979 | <input type="checkbox"/> 1959 |
| <input type="checkbox"/> 2006 | <input type="checkbox"/> 1978 | <input type="checkbox"/> 1958 |
| <input type="checkbox"/> 2005 | <input type="checkbox"/> 1977 | <input type="checkbox"/> 1957 |
| <input type="checkbox"/> 2004 | <input type="checkbox"/> 1976 | <input type="checkbox"/> 1956 |
| <input type="checkbox"/> 2003 | <input type="checkbox"/> 1975 | <input type="checkbox"/> 1955 |
| <input type="checkbox"/> 2002 | <input type="checkbox"/> 1974 | <input type="checkbox"/> 1954 |
| <input type="checkbox"/> 2001 | <input type="checkbox"/> 1973 | <input type="checkbox"/> 1953 |
| <input type="checkbox"/> 2000 | <input type="checkbox"/> 1972 | <input type="checkbox"/> 1952 |
| 1990-1999 | <input type="checkbox"/> 1971 | <input type="checkbox"/> 1951 |
| <input type="checkbox"/> 1999 | <input type="checkbox"/> 1970 | <input type="checkbox"/> 1950 |
| <input type="checkbox"/> 1998 | | <input type="checkbox"/> Avant 1950 |
| <input type="checkbox"/> 1997 | | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas |
| <input type="checkbox"/> 1996 | | <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre |
| <input type="checkbox"/> 1995 | | |
| <input type="checkbox"/> 1994 | | |
| <input type="checkbox"/> 1993 | | |
| <input type="checkbox"/> 1992 | | |
| <input type="checkbox"/> 1991 | | |
| <input type="checkbox"/> 1990 | | |

SE24. Est-ce que le logement où vous habitez présentement appartient à un membre de ce ménage ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

Les prochaines questions portent sur les conditions de vie et les besoins de votre famille.

SE25. Au cours des 12 derniers mois, jusqu'à quel point vous est-il arrivé(e) de manquer d'argent :

SE25a Pour acheter de la nourriture pour vous ou votre famille ?

- Je n'ai pas manqué d'argent
- J'ai manqué un peu d'argent
- J'ai manqué d'argent de façon assez importante
- J'ai manqué d'argent de façon très importante
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

Au cours des 12 derniers mois, jusqu'à quel point vous est-il arrivé(e) de manquer d'argent :

SE25b Pour payer le loyer ou l'hypothèque ?

- Je n'ai pas manqué d'argent
- J'ai manqué un peu d'argent
- J'ai manqué d'argent de façon assez importante
- J'ai manqué d'argent de façon très importante
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

Au cours des 12 derniers mois, jusqu'à quel point vous est-il arrivé(e) de manquer d'argent :

SE25c Pour payer l'Hydro (électricité) ou le chauffage pour vous ou votre famille ?

- Je n'ai pas manqué d'argent
- J'ai manqué un peu d'argent
- J'ai manqué d'argent de façon assez importante
- J'ai manqué d'argent de façon très importante
- Ne s'applique pas
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

Toujours au cours des 12 derniers mois, jusqu'à quel point vous est-il arrivé(e) de manquer d'argent :

SE25d Pour acheter des médicaments prescrits pour vous ou votre famille ?

- Je n'ai pas manqué d'argent
- J'ai manqué un peu d'argent
- J'ai manqué d'argent de façon assez importante
- J'ai manqué d'argent de façon très importante
- Ne s'applique pas
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

Toujours au cours des 12 derniers mois, jusqu'à quel point vous est-il arrivé(e) de manquer d'argent :

SE25e Pour payer d'autres dépenses importantes, par exemple l'habillement, le transport, les fournitures scolaires, etc. pour vous ou votre famille ?

- Je n'ai pas manqué d'argent
- J'ai manqué un peu d'argent
- J'ai manqué d'argent de façon assez importante
- J'ai manqué d'argent de façon très importante
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SS1. Est-ce que << prénom de l'enfant >> souffre de l'un ou l'autre des problèmes de santé suivants confirmés par un médecin ou un spécialiste de la santé ?

	Oui	Non	Je ne sais pas	Je préfère ne pas répondre
Est-ce qu'il (elle) souffre d'allergies alimentaires?				
Est-ce qu'il (elle) souffre de l'asthme?				
Est-ce qu'il (elle) souffre d'un trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité?				
Est-ce qu'il souffre de dépression?				
Est-ce qu'il souffre de troubles anxieux?				
Est-ce qu'il souffre de troubles envahissants du développement (ex : autisme, asperger)?				
Est-ce qu'il souffre de troubles de comportement ou de conduite?				
Est-ce qu'il souffre de troubles d'apprentissage?				
Est-ce qu'il souffre d'un autre problème de santé mentale?				

Va à la question SS1aa

SS1a. De quel autre problème de santé mentale s'agit-il ?

-
- Je ne sais pas
 - Je préfère ne pas répondre

SS1aa. Au cours des 2 dernières semaines, << prénom de l'enfant >> a-t-il/elle prit un médicament prescrit par un médecin pour le calmer ou l'aider à mieux se concentrer (ex. : Ritalin, Biphentin, Concerta, Adderall...) ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SI SE1sexe = Fille ou Je ne sais pas

SV1. Est-ce que << prénom de l'enfant >> a reçu le vaccin contre le virus du papillome humain (ou VPH) afin de prévenir les verrues génitales et le cancer des organes génitaux ?

- Oui → Va à la question SV4
- Non → Va à la question SV2
- Je ne sais pas → Va à la question SV4
- Je préfère ne pas répondre → Va à la question SV4

SV2. Prévoyez-vous faire vacciner << prénom de l'enfant >> contre le VPH ?

- Oui → Va à la question SV4
- Non → Va à la question SV3
- Je ne sais pas → Va à la question SV3
- Je préfère ne pas répondre → Va à la question SV3

SV3. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous ne prévoyez pas faire vacciner << prénom de l'enfant >> contre le VPH ?

- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SV4. La vaccination contre la méningite (méningocoque) est offerte gratuitement à tous les enfants dès l'âge d'un an et une dose de rappel est administrée en 3^{ème} année du secondaire. Prévoyez-vous encourager << prénom de l'enfant >> à recevoir cette dose de rappel en 3^{ème} secondaire ?

(Veuillez répondre même si votre enfant n'a pas reçu la première dose)

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SV5. Avez-vous déjà cherché de l'information sur les vaccins offerts à << prénom de l'enfant >> à l'école ?

- Oui → Va à la question SV6
- Non → Va à la question SS2
- Je ne sais pas → Va à la question SS2
- Je préfère ne pas répondre → Va à la question SS2

SV6. Quelles sont vos sources d'information concernant les vaccins offerts à << prénom de l'enfant >> à l'école ?

(Cocher tout ce qui s'applique)

- Dépliant infirmière scolaire
- Votre médecin
- Internet
- Amis
- Organisme communautaire
- Autre (précisez) : _____
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SS2. << prénom de l'enfant >> a-t-il/elle un médecin de famille ou un pédiatre ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

SS3. AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS, combien de fois avez-vous VU ou CONSULTÉ PAR TÉLÉPHONE l'un ou l'autre des professionnels suivants au sujet de la santé physique, émotionnelle ou mentale de << prénom de l'enfant >>??

Si vous ne connaissez pas le nombre exact, s'il-vous-plaît donner un nombre approximatif

	Nombre de fois	
Un médecin généraliste, un médecin de famille?	_____	}
Un pédiatre?	_____	
Un autre médecin (par exemple un orthopédiste ou un ophtalmologiste)?	_____	
Une infirmière de santé publique ou une infirmière praticienne?	_____	
Un dentiste, un pédodontiste (dentiste pour les enfants) ou un orthodontiste?	_____	
Un psychiatre ou un psychologue?	_____	
Toute autre personne de formation reconnue offrant des services thérapeutiques ou de conseil, par exemple un orthophoniste, un optométriste, un physiothérapeute, un travailleur social, un spécialiste du bien-être ou de la	_____	

Va à la question ECOL1

protection de l'enfance?

SS3b. De quelle autre personne s'agit-il ?

- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

ECOL1. Pour les prochaines questions, nous aimerions savoir à quelle fréquence il vous arrive de communiquer à << prénom de l'enfant >> les choses suivantes.

Indiquer si cela vous arrive Jamais, Rarement, A l'occasion ou Souvent pour chaque question:

Vous arrive-t-il de dire à <<<< prénom de l'enfant >>...

	Jamais	Rarement	À l'occasion	Souvent	Je préfère ne pas répondre
que c'est important pour vous qu'il (elle) réussisse à l'école?					
que c'est important pour vous qu'il (elle) travaille fort à l'école?					
que la maîtrise des mathématiques est importante pour son avenir?					
que la maîtrise du français est importante pour son avenir?					
que c'est important pour vous qu'il (elle) soit respectueux(euse) de ses enseignants?					
que c'est important pour vous qu'il (elle) soit respectueux(euse) des autres élèves?					

LH1. En général, diriez-vous que votre santé mentale est :

- Excellente ?
- Très bonne ?
- Bonne ?
- Passable ?
- Mauvaise ?
- Je préfère ne pas répondre

LH2. Nous aimerions vous demander si vous avez des problèmes de santé de longue durée. On entend par “problème de santé de longue durée” un état qui persiste depuis six mois ou plus ou qui devrait persister pendant six mois ou plus et qui a été diagnostiqué par un professionnel de la santé.

Avez-vous certains des problèmes de santé de longue durée suivants?

(Cochez toutes les réponses appropriées.)

- Migraines
- Dépression
- Trouble d’anxiété généralisée
- Problème de santé physique (Allergies alimentaires, Hypertension (tension artérielle élevée), Asthme, Diabète, Maladie cardiaque, Cancer, etc.)
- Tout autre problème de santé chronique (précisez) : _____
- Aucun
- Je ne sais pas
- Je préfère ne pas répondre

AD1. Les énoncés suivants portent sur vos relations avec les autres et le soutien qu’ils vous apportent. Veuillez indiquer si vous êtes tout à fait d’accord, d’accord, en désaccord ou tout à fait en désaccord avec chacun des énoncés.

	Tout à fait d’accord	D’accord	En désaccord	Tout à fait en désaccord	Je préfère ne pas répondre
J’ai une famille et des amis qui m’aide à me sentir à l’abri du danger, en sécurité et heureux.					
J’ai quelqu’un en qui j’ai confiance et vers qui je pourrais me tourner pour avoir des conseils si j’avais des problèmes.					
Il y a des gens sur qui je peux compter en cas d’urgence.					

Consentement L'équipe de recherche de la direction régionale de santé publique de Montréal aimerait que vous lui donniez la permission de partager les informations recueillies dans le cadre de l'enquête TOPO 2017 à des fins de recherche.

Tous les renseignements demeureront strictement confidentiels. Les informations fournies dans le cadre de TOPO 2017 ne seront partagées qu'à des fins de recherches pour lesquelles les chercheurs auront obtenu, après évaluation, un certificat d'éthique de la recherche émis par un organisme reconnu.

Acceptez-vous que les données recueillies auprès de vous et de votre enfant soient partagées ?

- Oui
- Non

Commentaire. Avez-vous des commentaires additionnels en lien avec le questionnaire ou l'enquête TOPO 2017 ?

- Non, aucun autre commentaire

MERCI POUR VOS RÉPONSES

Annexe 4 – Liste des définitions des indicateurs du portrait

Enquête TOPO 2017

Enquête sur la santé des élèves de 6e année - Portrait

Indicateur	Source initiale	Source questionnaire (E=enfant, P=parent)	Questions
Déterminants sociaux et environnementaux			
Filles	EQSJS	E-A1	De quel sexe es-tu ?
Garçons			
Élèves nés à l'extérieur du Canada		Base adm	
Enfant parlant plus d'une langue à la maison	Rec	E-A4	Parles-tu régulièrement d'autres langues à la maison?
Élèves dans famille monoparentale	EQSJS	E-A5	Avec qui vis-tu, habituellement?
Élèves dans famille biparentale			
Élèves en garde partagée			
Famille reconstituée			
Famille autre			
Scolarité parents: diplôme post secondaire	EMEP	P-SE18	Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous avez complété
		P-SE19	Quel est le plus haut niveau de scolarité que votre conjoint(e) a complété
Famille a manqué d'argent de façon importante	EMEP	P-SE25a	Au cours des 12 derniers mois, jusqu'à quel point vous est-il arrivé(e) de manquer d'argent : Pour acheter de la nourriture pour vous ou votre famille?
		P-SE25b	Pour payer le loyer ou l'hypothèque?
		P-SE25c	Pour payer l'Hydro (électricité) ou le chauffage pour vous ou votre famille?
		P-SE25d	Pour acheter des médicaments prescrits pour vous ou votre famille?
		P-SE25e	Pour payer d'autres dépenses importantes, par exemple l'habillement, le transport, les fournitures scolaires, etc. pour vous ou

			votre famille?
Statut d'emploi des parents: au moins un parent est en emploi	TOPO 2012	P-SE10	Occupez-vous présentement un (ou plusieurs) emploi(s) rémunéré(s), à temps plein ou à temps partiel ?
		P-SE11	Votre conjoint occupe-t-il/elle présentement un (ou plusieurs) emploi(s) rémunéré(s), à temps plein ou à temps partiel, salarié ou à son compte, y compris si il/elle est actuellement en vacances, en congé parental, en congé de maladie incluant les accidents de travail, en grève ou en lock-out ?
Au moins un parent né hors du Canada	EMEP	P-SE20	Quel est votre pays de naissance ?
		P-SE22	Quel est le pays de naissance de votre conjoint(e) ?
Familles vivants dans milieu très défavorisé	MEES		
Familles vivants dans milieu très favorisé			
Niveau de soutien familial élevé	EQSJS	E-K1a	À quel point les énoncés suivants à propos de ton environnement familial sont vrais ? Chez moi, il y a un parent ou un autre adulte...Qui s'intéresse à mes travaux scolaires.
		E-K1b	À quel point les énoncés suivants à propos de ton environnement familial sont vrais ? Chez moi, il y a un parent ou un autre adulte...Qui parle avec moi de mes problèmes.
		E-K1c	À quel point les énoncés suivants à propos de ton environnement familial sont vrais ? Chez moi, il y a un parent ou un autre adulte...Qui m'écoute lorsque j'ai quelque chose à dire.
		E-K1d	À quel point les énoncés suivants à propos de ton environnement familial sont vrais ? Chez moi, il y a un parent ou un autre adulte...Qui s'attend à ce que je respecte les règlements.

		E-K1e	À quel point les énoncés suivants à propos de ton environnement familial sont vrais ? Chez moi, il y a un parent ou un autre adulte...Qui croit que je réussirai.
		E-K1f	À quel point les énoncés suivants à propos de ton environnement familial sont vrais ? Chez moi, il y a un parent ou un autre adulte...Qui veut toujours que je fasse de mon mieux.
		E-K1g	À quel point les énoncés suivants à propos de ton environnement familial sont vrais ? Chez moi, il y a un parent ou un autre adulte...Qui est affectueux avec moi (me serre dans ses bras, me sourit, m’embrasse).
Niveau de soutien dans environnement scolaire élevé	EQSJS	E-C1a	À quel point les énoncés suivants à propos de ton école sont vrais? À mon école, il y a un enseignant ou un autre adulte... Qui se préoccupe vraiment de moi.
		E-C1b	À quel point les énoncés suivants à propos de ton école sont vrais? À mon école, il y a un enseignant ou un autre adulte... Qui me le dit lorsque je fais du bon travail.
		E-C1c	À quel point les énoncés suivants à propos de ton école sont vrais? À mon école, il y a un enseignant ou un autre adulte... Qui s’inquiète lorsque je suis absent(e).
		E-C1d	À quel point les énoncés suivants à propos de ton école sont vrais? À mon école, il y a un enseignant ou un autre adulte... Qui veut toujours que je fasse de mon mieux.
		E-C1e	À quel point les énoncés suivants à propos de ton école sont vrais? À mon école, il y a un enseignant ou un autre adulte... Qui m’écoute lorsque j’ai quelque chose à dire.
		E-C1f	À quel point les énoncés suivants à propos de ton école sont vrais? À mon école, il y a un enseignant ou un autre adulte... Qui croit que je réussirai.

Niveau de soutien social des amis élevé	EQSJS	E-L1a	À quel point les énoncés suivants à propos de tes ami(e)s sont vrais ? J'ai un(e) ami(e) à peu près de mon âge... Qui tient vraiment à moi.
		E-L1b	À quel point les énoncés suivants à propos de tes ami(e)s sont vrais ? J'ai un(e) ami(e) à peu près de mon âge... Avec qui je peux parler de mes problèmes.
		E-L1c	À quel point les énoncés suivants à propos de tes ami(e)s sont vrais ? J'ai un(e) ami(e) à peu près de mon âge... Qui m'aide lorsque je traverse une période difficile.

Compétences personnelles, sociales et estime de soi

Niveau faible à l'échelle de l'estime de soi (TOPO)	EQSJS	E-D1a	À chacune des phrases suivantes, indique la réponse qui te convient. Je suis aussi bon(ne) que la plupart des autres.
		E-D1b	À chacune des phrases suivantes, indique la réponse qui te convient. Je fais beaucoup de choses importantes.
		E-D1c	À chacune des phrases suivantes, indique la réponse qui te convient. En général, j'aime être comme je suis.
		E-D1d	À chacune des phrases suivantes, indique la réponse qui te convient. Dans l'ensemble, j'ai beaucoup de raisons d'être fier(ère) de moi.
		E-D1e	À chacune des phrases suivantes, indique la réponse qui te convient. Je peux faire les choses aussi bien que la plupart des autres.
		E-D1f	À chacune des phrases suivantes, indique la réponse qui te convient. Les autres pensent que je suis une bonne personne.
		E-D1g	À chacune des phrases suivantes, indique la réponse qui te convient. Il y a beaucoup de bonnes choses en moi.
		E-D1h	À chacune des phrases suivantes, indique la réponse qui te convient. Lorsque je fais quelque chose, je le fais bien.

Niveau élevé à l'échelle d'efficacité personnelle (TOPO)	EQSJS	E-D3a	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? Je suis capable de résoudre mes problèmes.
		E-D3b	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? Je suis capable de faire presque tout si j'y mets des efforts.
		E-D3c	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? Je me sens capable de relever des défis qui me tiennent à cœur.
		E-D3d	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? Je me décourage facilement lorsque j'ai une difficulté.
		E-D3e	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? J'abandonne souvent une activité ou un projet avant de l'avoir terminé.
		E-D3f	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? Si une activité me tente mais que ça a l'air trop compliqué je ne prends même pas la peine d'essayer.
		E-D3g	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? Quand j'essaie d'apprendre quelque chose de nouveau j'abandonne vite si je ne réussis pas bien tout de suite.
Niveau élevé à l'échelle de résolution de problème (TOPO)	EQSJS	E-D4a	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? Quand j'ai besoin d'aide, je trouve quelqu'un à qui parler.
		E-D4b	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? J'essaie de résoudre les problèmes en en parlant ou en écrivant ce que j'en pense
		E-D4c	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? Quand j'ai un problème, je prends le temps de réfléchir à différentes solutions avant d'agir
Niveau élevé à l'échelle d'auto-contrôle	EQSJS	E-D5a	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais? Je dis des choses déplacées.
		E-D5b	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais? Si une chose est amusante, je la fais même si je sais qu'elle est mauvaise pour

			moi.
		E-D5c	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais? Parfois, je ne peux m'empêcher de faire une chose même si je sais que ce n'est pas correct.
		E-D5d	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais? J'agis souvent sans penser à toutes les options possibles.
Niveau élevé à l'échelle de l'empathie	EQSJS	E-D2a	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? Ça me touche quand quelqu'un d'autre a de la peine.
		E-D2b	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? J'essaie de comprendre ce que les autres vivent.
		E-D2c	À quel point les énoncés suivants à propos de toi sont vrais ? J'essaie de comprendre comment les autres pensent et comment ils se sentent.
Comportement d'agressivité directe	EQSJS	E-L2a	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Je me bats souvent avec d'autres.
		E-L2d	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Quand un autre jeune me fait mal accidentellement, je suppose qu'il (elle) l'a fait exprès, je me fâche et je commence une bagarre.
		E-L2f	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. J'attaque physiquement les autres.
		E-L2g	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Je menace les autres.
		E-L2h	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Je suis cruel(le), dur(e) ou méchant(e) envers les autres.
		E-L2j	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Je frappe, je mords ou je donne des coups de pied aux autres de mon

			âge.
Comportement d'agressivité indirecte	EQSJS	E-L2b	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, j'essaie d'amener les autres à le (la) détester.
		E-L2c	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je deviens ami(e) avec quelqu'un d'autre pour me venger.
		E-L2d	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je dis de vilaines choses dans son dos.
		E-L2i	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je dis aux autres: je ne veux pas de lui (d'elle) dans notre groupe.
		E-L2k	Lis les énoncés suivants et choisis la réponse qui te décrit le mieux. Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je raconte ses secrets à d'autres.
Violence verbale	EQSJS	E-C2a	Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de... Te faire crier des injures ou des noms?
		E-C2b	Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de... Te faire menacer de te frapper ou de détruire ce qui t'appartient?
Violence physique	EQSJS	E-C2c	Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de... Te faire frapper (gifles, coups de poing, de pied) ou pousser violemment?
Cyberintimidation	EQSJS	E-C3	Depuis septembre, as-tu été victime de cyberintimidation?
Victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation	EQSJS	E-C2a	Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de... Te faire crier des injures ou des noms?

		E-C2b	Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de... Te faire menacer de te frapper ou de détruire ce qui t'appartient?
		E-C2c	Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de... Te faire frapper (gifles, coups de poing, de pied) ou pousser violemment?
		E-C2d	Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de... Te faire offrir de l'argent pour faire des choses défendues (par exemple, voler, menacer ou battre quelqu'un, etc.)?
		E-C2e	Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de... Te faire taxer (voler ou prendre des objets ou des vêtements sous la menace)?
		E-C2f	Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de... Être menacé(e) ou attaqué(e) par des membres de gang?
		E-C3	Depuis septembre, as-tu été victime de cyberintimidation?

Comportements et habitudes de vie

Consommation de moins de 6 fruits et légumes par jour	EQSJS	E-G1	En général, combien de jours par semaine bois-tu du jus de fruits pur à 100%?
		E-G1 + E-G1a	Combien de portions de jus de fruits pur à 100 % consommes-tu habituellement, les jours où tu en bois ?
		E-G2	En général, combien de jours par semaine consommes-tu des fruits? Compte les fruits frais, congelés, en conserve et les fruits séchés.
		E-G2 + E-G2a	Combien de portions fruits consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges?

		E-G3	En général, combien de jours par semaine consommes-tu des légumes? Compte les légumes frais, congelés, en conserve, en salade, en bâtonnets ou cuits et le jus de légumes.
		E-G3 + E-G3a	Combien de portions de légumes consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges?
Activité physique totale : toutes les catégories sauf Actif (n'atteint pas les recommandations)	EQSJS	E-H1	Durant l'année scolaire, utilises-tu un (ou plusieurs) de ces modes de transport actifs (marche, bicyclette, patins à roues alignées, planche à roulettes et autre) ?
Peu ou pas actif: activité physique totale		E-H2	Habituellement, durant l'année scolaire, utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s) à toutes les semaines (marche, bicyclette, patins à roues alignées, planche à roulettes et autre) ?
		E-H3	Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s) (marche, bicyclette, patins à roues alignées, planche à roulettes et autre) ?
		E-H4	Durant une journée type de l'année scolaire, combien de temps consacres-tu à ce(s) mode(s) de transport actif(s) (marche, bicyclette, patins à roues alignées, planche à roulettes et autre) ?
		E-I1	Durant l'année scolaire, est-ce que tu pratiques ce genre d'activités ?
		E-I2	Habituellement, durant l'année scolaire, pratiques-tu ce genre d'activités à toutes les semaines ?
		E-I3	Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités ?
		E-I4	Dans une journée type de l'année scolaire, quelle est la durée de pratique de ce genre d'activités ?
		E-I5	Le plus souvent, lorsque tu fais ce genre d'activités, ton niveau d'effort physique est :

Consommation quotidienne de boissons sucrées, grignotines ou sucreries	EQSJS	E-G4a	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu les boissons suivantes? Ne tiens pas compte des boissons diètes, sans sucre ou faibles en calories. Boissons gazeuses (Coke, 7 Up, Pepsi, Sprite, etc.)
		E-G4b	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu les boissons suivantes? Ne tiens pas compte des boissons diètes, sans sucre ou faibles en calories. Boissons à saveur de fruits (punch aux fruits, Slush, Fruitopia, Déli-Cinq, Snapple, etc.)
		E-G4c	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu les boissons suivantes? Ne tiens pas compte des boissons diètes, sans sucre ou faibles en calories. Boissons pour sportifs (Gatorade, G2, Powerade etc.)
		E-G4d	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu les boissons suivantes? Ne tiens pas compte des boissons diètes, sans sucre ou faibles en calories. Boissons énergisantes (Red Bull, Red Rave, Energy, Rush, Rock Star, etc.)
		E-G5a	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu les aliments suivants ? Grignotines (croustilles [chips], Doritos, maïs soufflé [pop corn], Crispers, bâtonnets au fromage, etc.)
		E-G5b	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu les aliments suivants ? Sucreries (bonbons, tablettes de chocolat, Popsicles et autres friandises glacées, jujubes, suçons, etc.)

Consommation malbouffe: 3 fois et plus au cours de la dernière semaine	EQSJS	E-G6a	Au cours de la dernière semaine d'école (du lundi au vendredi), combien de fois as-tu mangé dans un restaurant ou un casse-croûte des aliments comme des frites, de la poutine, des hamburgers, de la pizza, des pizzas pochettes, des ailes de poulet, du poulet frit, des hot-dogs, des pogos ? Pour le dîner
		E-G6b	Au cours de la dernière semaine d'école (du lundi au vendredi), combien de fois as-tu mangé dans un restaurant ou un casse-croûte des aliments comme des frites, de la poutine, des hamburgers, de la pizza, des pizzas pochettes, des ailes de poulet, du poulet frit, des hot-dogs, des pogos ? À un autre moment de la journée ou de la soirée
Ne déjeune pas à tous les matins	EQSJS	E-G7	Au cours de la dernière semaine d'école (du lundi au vendredi), combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin (incluant le déjeuner) avant de commencer l'école ? Ne compte pas le café, ni le thé, ni l'eau.
Ne déjeune pas			
Heure de sommeil: moins de 9 heures	ECOBES	E-F3	Habituellement, vers quelle heure fermes-tu la lumière pour dormir pendant la semaine d'école (du dimanche au jeudi)? Arrondis aux 15 minutes près
		E-F4	Habituellement, vers quelle heure te réveilles-tu le matin pendant la semaine d'école (du lundi au vendredi)? Arrondis aux 15 minutes près
Temps écran combiné semaine: deux heures et plus	YHS	E-J1	Au cours d'une journée de semaine normale en dehors des heures d'école, combien de temps passes-tu habituellement à regarder des émissions, des séries, des films ou vidéos? (ex. télévision, ordinateur, tablette de type Ipad, téléphone, etc.)

Temps écran combiné semaine: quatre heures et plus		E-J3	Au cours d'une journée de semaine normale en dehors des heures d'école, combien de temps passes-tu habituellement à jouer à un jeu vidéo ou à un jeu sur l'ordinateur, à clavarder, à envoyer des messages textes et à naviguer sur Internet? (ex. Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram, etc.)
Temps écran combiné fin de semaine: deux heures et plus	YHS	E-J2	Au cours d'une journée de fin de semaine, combien de temps passes-tu habituellement à regarder des émissions, des séries, des films ou vidéos? (ex. télévision, ordinateur, tablette de type Ipad, téléphone, etc.)
Temps écran combiné fin de semaine: quatre heures et plus		E-J4	Au cours d'une journée de semaine normale en dehors des heures d'école, combien de temps passes-tu habituellement à jouer à un jeu vidéo ou à un jeu sur l'ordinateur, à clavarder, à envoyer des messages textes et à naviguer sur Internet? (ex. Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram, etc.)
Tabac: ont déjà essayé de fumer la cigarette	ETADJES	E-M1	As-tu déjà essayé de fumer la cigarette, même si c'est juste quelques puffs ?
Alcool: ont déjà consommé de l'alcool	ETADJES	E-M3	Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool ?
Avoir pris alcool plus d'une fois			

Risque de décrochage

Niveau élevé à l'indice du risque de décrochage scolaire	EQSJS	E-B1	Aimes-tu l'école ?
		E-B2	En pensant à tes notes scolaires, comment te classes-tu par rapport aux autres élèves de ton école qui ont ton âge ?
		E-B3	Jusqu'à quel point est-ce important pour toi d'avoir de bonnes notes ?
		E-B4	Au cours de cette année scolaire, quelle est la moyenne de tes notes en français (au meilleur de ta connaissance) ?
		E-B5	Au cours de cette année scolaire, quelle est la moyenne de tes notes en mathématiques (au

			meilleur de ta connaissance) ?
		E-B6	As-tu déjà doublé une année scolaire ?
		E-B7	Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'ou aimerais-tu continuer d'aller à l'école plus tard ?

Services de soins préventifs

A un médecin de famille ou pédiatre	EMEP	P-SS2	<<Prénom>> a-t-il/elle un médecin de famille ou un pédiatre?
-------------------------------------	------	-------	--

État de santé des élèves de 6e année

Trouble anxieux	EBJM	P-SS1e	Est-ce que <<prénom>> souffre de l'un ou l'autre des problèmes de santé suivants confirmés par un médecin ou un spécialiste de la santé? Est-ce qu'il (elle) souffre de troubles anxieux?
Trouble envahissant du développement	EBJM	P-SS1f	Est-ce que <<prénom>> souffre de l'un ou l'autre des problèmes de santé suivants confirmés par un médecin ou un spécialiste de la santé? Est-ce qu'il (elle) souffre de troubles envahissants du développement (ex : autisme, asperger)?
Trouble attention	EBJM	P-SS1c	Est-ce que <<prénom>> souffre de l'un ou l'autre des problèmes de santé suivants confirmés par un médecin ou un spécialiste de la santé? Est-ce qu'il (elle) souffre d'un trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité?
Dépression	EBJM	P-SS1d	Est-ce que <<prénom>> souffre de l'un ou l'autre des problèmes de santé suivants confirmés par un médecin ou un spécialiste de la santé? Est-ce qu'il (elle) souffre de dépression?
Avec trouble comportement ou conduite	EBJM	P-SS1g	Est-ce que << prénom de l'enfant >> souffre de l'un ou l'autre des problèmes de santé suivants confirmés par un médecin ou un spécialiste de la santé ? Est-ce qu'il souffre de troubles de

			comportement ou de conduite?
Perception de la santé: bonne ou très bonne	EQSJS	E-E1	En général, dirais-tu que ta santé est...
Perception de la santé: passable ou mauvaise			
Satisfaction de vivre positive (échelle 8 et plus)	HBSC	E-E4	Voici le dessin d'une échelle. Au sommet de l'échelle, « 10 » est la meilleure vie possible pour toi, tout en bas, « 0 » est la pire vie possible pour toi. Globalement, où dirais-tu que tu te trouves sur l'échelle en ce moment ?

Annexe 5 – Répartition des répondants et taux de réponse, selon les différents territoires

**Répartition de la population de l'enquête et taux de réponse,
selon les différents territoires, TOPO 2017**

	Nombre d'élèves admissibles	Nombre d'élèves répondants	Taux de réponse chez les élèves (%)	Nb d'élèves dans écoles publiques	Nb d'élèves dans écoles privées	Nb d'élèves dans écoles francophones	Nb d'élèves dans écoles anglophones	Nb de parents répondants	Taux de réponse chez les parents (%)
Ensemble de la population	16 075	13 380	83,2	13 818	2 257	12 922	3 135	7 775	49,1
Habitants à Montréal	15 467	12 964	83,8	13 652	1 815	12 436	3 016	7 521	49,3

**Répartition de la population de l'enquête et taux de réponse,
par CIUSSS, TOPO 2017**

CIUSSS	Nombre d'élèves admissibles	Nombre d'élèves répondants	Taux de réponse chez les élèves (%)	Nb d'élèves dans écoles publiques	Nb d'élèves dans écoles privées	Nb d'élèves dans écoles francophones	Nb d'élèves dans écoles anglophones	Nb de parents répondants	Taux de réponse chez les parents (%)
CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal	3 509	3 146	89,7	3 044	465	2 301	1 198	1 709	49,6
CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal	2 591	1 914	73,9	1 984	607	1 840	750	1 115	43,6
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal	1 656	1 347	81,3	1 507	149	1 422	232	863	52,7
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal	3 570	3 004	84,1	3 208	362	3 215	353	1 803	51,3
CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal	4 141	3 553	85,8	3 909	232	3 658	483	2 031	49,6

**Répartition de la population de l'enquête et taux de réponse,
par arrondissement, TOPO 2017**

Arrondissements	Nombre d'élèves admissibles	Nombre d'élèves répondants	Taux de réponse chez les élèves (%)	Nb d'élèves dans écoles publiques	Nb d'élèves dans écoles privées	Nb d'élèves dans écoles francophones	Nb d'élèves dans écoles anglophones	Nombre de parents répondants	Taux de réponse chez les parents (%)
Ahuntsic-Cartierville	1 061	861	81,1	942	119	992	67	538	51,2
Anjou	433	389	89,8	392	41	401	32	211	49,5
Côte-des-Neiges–Notre-Dame-de-Grâce	1 272	999	78,5	1 114	158	985	286	578	45,9
L'Île-Bizard–Sainte-Geneviève	181	154	85,1	147	34	137	44	103	56,9
LaSalle	646	602	93,2	622	24	485	158	320	50,4
Lachine	357	325	91,0	334	23	306	50	188	53,0
Le Plateau-Mont-Royal	518	382	73,7	429	89	440	78	305	59,2
Le Sud-Ouest	516	417	80,8	496	20	433	81	227	44,7
Mercier–Hochelaga-Maisonneuve	798	665	83,3	760	38	775	23	403	51,1
Montréal-Nord	881	760	86,3	831	50	813	68	404	46,6
Outremont	214	132	61,7	109	105	147	67	100	46,9
Pierrefonds-Roxboro	798	734	92,0	652	146	572	226	372	47,6
Rivière-des-Prairies–Pointe-aux-Trembles	963	867	90,0	921	42	748	215	471	49,3
Rosemont–La Petite-Patrie	885	725	81,9	834	51	842	43	516	59,0
Saint-Laurent	1 014	879	86,7	843	171	844	170	501	50,5
Saint-Léonard	771	626	81,2	718	53	607	164	364	47,6
Verdun	427	397	93,0	402	25	374	53	239	56,6
Ville-Marie	269	205	76,2	239	30	233	36	126	47,2
Villeray–Saint-Michel–Parc-Extension	1 105	945	85,5	1 066	39	1 014	91	492	45,3
Villes liées	2 358	1 900	80,6	1 801	557	1 288	1 064	1 063	46,1

**Répartition de la population de l'enquête et taux de réponse,
par CLSC, TOPO 2017**

CLSC	Nombre d'élèves admissibles	Nombre d'élèves répondants	Taux de réponse chez les élèves (%)	Nombre de parents répondants	Taux de réponse chez les parents (%)
CLSC Lac Saint-Louis	869	777	89,4	436	51,4
CLSC Pierrefonds	1 487	1 303	87,6	698	47,8
CLSC Dorval-Lachine	507	464	91,5	255	50,5
CLSC LaSalle	646	602	93,2	320	50,4
CLSC René-Casin	388	228	58,8	126	33,2
CLSC N-D-G–Montréal-Ouest	619	507	81,9	291	47,5
CLSC Parc-Extension	231	190	82,3	81	35,8
CLSC Côte-des-Neiges	1 114	828	74,3	502	45,6
CLSC Métro	239	161	67,4	115	48,1
CLSC Saint-Henri	220	181	82,3	79	36,2
CLSC Verdun	647	582	90,0	349	54,8
CLSC Pointe-Saint-Charles	93	62	66,7	46	50,0
CLSC Saint-Louis-du-Parc	246	159	64,6	134	54,9
CLSC Plateau-Mont-Royal	265	218	82,3	167	63,3
CLSC des Faubourgs	185	145	78,4	88	48,1
CLSC Bordeaux-Cartierville	486	401	82,5	233	48,3
CLSC Saint-Laurent	957	826	86,3	476	50,9
CLSC Ahuntsic	632	513	81,2	330	52,9
CLSC Montréal-Nord	881	760	86,3	404	46,6
CLSC Villeray	368	312	84,8	206	57,5
CLSC La Petite Patrie	246	192	78,0	154	62,9
CLSC Saint-Michel	520	456	87,7	211	41,0
CLSC Saint-Léonard	771	626	81,2	364	47,6
CLSC Rivière-des-Prairies	574	510	88,9	258	45,3
CLSC Pointe-aux-Trembles–Montréal-Est	423	390	92,2	230	55,0
CLSC Mercier-Est–Anjou	752	662	88,0	356	48,3
CLSC Rosemont	617	514	83,3	347	57,1
CLSC Olivier-Guimond	249	205	82,3	135	54,4
CLSC Hochelaga-Maisonneuve	235	190	80,9	130	55,6

**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal**

Québec 