

Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour le RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal

Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022



Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour le RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal (CNMTL)

Une production de l'équipe Surveillance et intelligence décisionnelle de la Direction régionale de santé publique du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

1560, rue Sherbrooke Est
Pavillon JA De Sève
Montréal (Québec) H2L 4M1
www.ciuuss-centresudmtl.gouv.qc.ca

Mars 2024

Coordination

Nadine Girouard, agente de planification, de programmation et de recherche
Véronique Nadeau-Grenier, agente de planification, de programmation et de recherche

Rédaction

Nadine Girouard, agente de planification, de programmation et de recherche
Véronique Nadeau-Grenier, agente de planification, de programmation et de recherche
Catherine Dea, médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive et cheffe médicale du secteur
Jeunesse 0-25 ans
Isabelle Laurin, agente de planification, de programmation et de recherche

Traitement des données

Nadine Girouard, agente de planification, de programmation et de recherche

Validation des données et révision statistique

Maude Couture, technicienne en recherche psychosociale

Cartographie

Adrian Gould, agent de planification, de programmation et de recherche

Collaboration

Lise-Anne Giroux, stagiaire à la maîtrise en santé publique
Leah Walz, agente de planification, de programmation et de recherche
Vivianne Martin, agente de planification, programmation et de recherche

Révision

Marie-Andrée Authier, cheffe de service, Surveillance et intelligence décisionnelle
Maxime Roy, médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive et responsable médical - Surveillance
et intelligence décisionnelle
Laurence Boucheron, cheffe de service, Périnatalité, enfance, familles et communautés

Révision linguistique et mise en page

Sonia Abid, agente administrative
Marie-Josée Lalonde, agente administrative
Ana Caraus, agente administrative

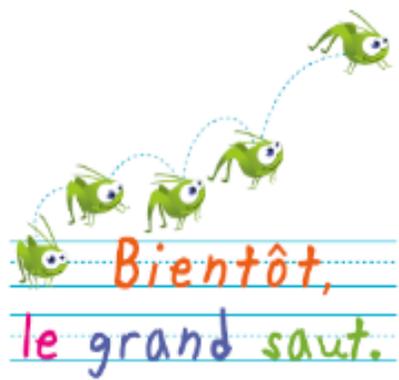
ISBN 978-2-550-96815-3

Note : Autorisation de reproduire et de communiquer au public, par télécommunication et sous toute forme matérielle, le visuel de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022 (EQDEM) dans les présentations et publications du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal N/D : 6264-23.

TABLE DES MATIÈRES

<i>Introduction</i>	1
<i>L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle</i>	2
<i>L'impact de la pandémie sur la collecte de données</i>	2
<i>Taux de réponse</i>	2
<i>Les enfants visés par l'EQDEM et les enfants inclus dans les analyses présentées</i>	3
<i>L'instrument de mesure du développement de la petite enfance</i>	4
<i>Comment détermine-t-on qu'un enfant est vulnérable ?</i>	5
<i>Les résultats pour le RTS du Nord (CIUSSS)</i>	6
<i>Les résultats à l'échelle des voisinages</i>	7
<i>La population à l'étude</i>	7
<i>Les indicateurs de développement</i>	7
<i>Les indicateurs socioéconomiques</i>	8
<i>Le regroupement de certains voisinages</i>	9
<i>Des éléments à considérer dans l'interprétation des résultats</i>	9
<i>Tableau synthèse</i>	11

INTRODUCTION



Ce fascicule présente une synthèse des résultats de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) pour le RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal (CNMTL), à l'échelle des voisinages. Ce portrait descriptif est un outil pour guider la réflexion des communautés sur les actions à mettre en place, tant en aval qu'en amont de l'entrée à la maternelle des enfants. Le but de ces actions est de favoriser le développement global et aussi la réussite éducative.

Mentionnons que le présent fascicule est un complément au *Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle à Montréal* qui fournit les résultats de l'enquête pour la région de Montréal selon différentes caractéristiques des enfants, ainsi que pour les territoires de CLSC. Ce portrait est disponible à l'adresse suivante :

<https://santemontreal.qc.ca/professionnels/drsp/publications/>

Source de l'image : « © Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022 ».

Encadré 1

L'EQDEM, une quatrième enquête pour la région de Montréal

En 2006, la Direction régionale de santé publique de Montréal (DRSP) lançait « En route pour l'école ! », la première enquête sur le développement des enfants de la maternelle. S'inspirant d'enquêtes similaires dans d'autres provinces, Montréal devenait alors la première région du Québec à mobiliser tous les partenaires régionaux et locaux en petite enfance autour de données de type recensement sur le développement des tout-petits, disponibles à très petite échelle géographique. Puis en 2012, 2017 et 2022, l'EQDEM a été répliquée à l'échelle de toute la province par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) en utilisant le même instrument de mesure. L'édition 2022 de l'EQDEM est à nouveau l'occasion de tracer le portrait des enfants de la maternelle, cette fois-ci dans un contexte post-pandémique. Forte de l'expérience des trois premières enquêtes, la DRSP de Montréal souhaite partager ces données d'enquête aux différents intervenants du terrain pour mieux comprendre les besoins et les défis vécus par nos tout-petits montréalais et leurs familles.

L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE

L'EQDEM s'inscrit dans le cadre de l'*Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants* (ICIDJE)¹. Cette initiative repose sur un partenariat entre le ministère de la Santé et des Services Sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), le ministère de la Famille (MF), la Fondation Lucie et André Chagnon (depuis 2021) et l'Institut de la statistique du Québec (ISQ). Cette initiative a comme objectifs d'améliorer les connaissances sur le développement global des enfants québécois de 0 à 5 ans et de soutenir l'entrée au premier cycle du primaire et la réussite éducative ultérieure.

L'IMPACT DE LA PANDÉMIE SUR LA COLLECTE DE DONNÉES

La collecte de l'EQDEM 2022 a dû être prolongée jusqu'à la fin du mois de mai 2022. Ce prolongement est explicable, du moins en partie, par la pression engendrée par les mesures sanitaires liées à la COVID-19 dans les milieux scolaires et les contraintes qui en ont résulté.

Les analyses portant sur les indicateurs de vulnérabilité et sur la comparaison entre les éditions de l'EQDEM a montré que l'impact du prolongement de la période de collecte sur les données est faible (voir page 27 du rapport méthodologique de l'EQDEM 2022)².

TAUX DE RÉPONSE

Pour Montréal, le taux de réponse est de 89,1 %, ce qui est légèrement en-deçà du taux de réponse de 92,3 % pour l'ensemble du Québec³. Des écarts du taux de réponse sont observés selon les territoires de RTS montréalais variant de 87,7 % à 92,6 %.

Différents facteurs peuvent expliquer ce taux de réponse montréalais. Notamment, les parents avaient la possibilité de refuser que leur enfant participe à l'enquête, ce qui a été le cas d'une très faible proportion des parents. Aussi, le questionnaire d'un enfant était considéré non valide si l'enseignant connaissait l'enfant depuis moins d'un mois. Soulignons que cinq écoles n'ont pas participé à l'enquête et parmi celles qui ont participé, 10 enseignants de ces écoles n'ont pas évalué les enfants de leur classe. On peut supposer notamment que les enseignants ne connaissaient pas les enfants depuis plus d'un mois. D'autres raisons peuvent aussi expliquer cette non-participation.

¹ MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2021). *Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants. 3e cycle de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, Québec, gouvernement du Québec, 19 p.

² COURTEAU, Marilène, et DUCHARME, Amélie (2023). *Méthodologie de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 78 p. <https://statistique.quebec.ca/fr/document/developpement-enfants-maternelle-2022>

LES ENFANTS VISÉS PAR L'EQDEM ET LES ENFANTS INCLUS DANS LES ANALYSES PRÉSENTÉES

L'EQDEM fournit une mesure du développement de l'ensemble des enfants fréquentant une classe de maternelle 5 ans régulière à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones du Québec.

Les enfants en classes d'accueil ou autres services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français sont inclus dans l'enquête. Cela représente 6,2 % des enfants à l'échelle du Québec³. À titre de comparaison, cela représentait 3,1 % des enfants au Québec en 2017. À l'échelle de Montréal, cela représente 12,8 % des enfants de maternelle 5 ans en 2022⁴.

Parmi les exclusions, les élèves qui sont dans les classes ou les écoles spécialisées ne sont pas visés par l'EQDEM et n'ont pas été évalués par leur enseignant. Ceux évoluant en classe régulière qui sont reconnus comme des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (code EHDAA), selon les fichiers administratifs du MEQ, ont quant à eux, été évalués. Ils sont considérés dans le taux de réponse, mais ils ont été exclus a posteriori du calcul des indicateurs de développement présentés dans ce document et dans toutes les analyses pour l'ensemble du Québec⁵.

À l'échelle de Montréal, les enfants avec code EHDAA évalués lors de la collecte 2022 représentent 383 enfants sur les 17 285 formulaires remplis, soit 2,2 %. À titre de comparaison, en 2017, cela représentait 253 formulaires sur les 18 953 remplis, donc 1,3 %⁶. À l'échelle du Québec, 3,2 % des enfants inclus dans l'EQDEM étaient codés EHDAA, alors que cette proportion se chiffrait à 2,4 % en 2017⁷.

L'exclusion des enfants avec code EHDAA des résultats de l'EQDEM est une pratique recommandée par les auteurs de l'instrument de mesure à l'Offord Center for Child Studies (OCCS), parce que ces enfants requièrent souvent des services professionnels individualisés. Toutefois, les données sur le développement des enfants avec code EHDAA qui évoluent en classe régulière sont disponibles à des fins de recherche.

³ DUCHARME, Amélie, PAQUETTE, Jesseca et DALY, Sonia (2023). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 153 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf].

⁴ GIROUARD, Nadine, NADEAU-GRENIER, Véronique, DEA, Catherine et LAURIN, Isabelle (2023). *Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour la région de Montréal. Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*. Montréal, Direction régionale de santé publique de Montréal, 36 p.

⁵ Les classes sont « régulières » si elles comportent moins de 50 % d'enfants avec code EHDAA. Les élèves dans les classes ou les écoles spécialisées ne sont pas visés par l'enquête. Au moment de publier ce rapport, les données ne sont pas disponibles à savoir combien d'élèves cela représente dans la région de Montréal.

⁶ TREMBLAY, M.-E. et SIMARD, M. (2018). *Méthodologie de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 40 p. <https://statistique.quebec.ca/fr/document/enquete-quebecoise-sur-le-developpement-des-enfants-a-la-maternelle-2017-portrait-statistique-pour-le-quebec-et-ses-regions-administratives>

⁷ *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives (quebec.ca)* <https://statistique.quebec.ca/fr/document/enquete-quebecoise-sur-le-developpement-des-enfants-a-la-maternelle-2017-portrait-statistique-pour-le-quebec-et-ses-regions-administratives>

L'INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE

Dans le cadre de l'EQDEM, le développement de l'enfant a été évalué à l'aide de l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE). Cet instrument a été développé par Magdalena Janus et Dan Offord du OCCS de l'université McMaster en Ontario, en collaboration avec des spécialistes du développement de l'enfant, et des personnes provenant du milieu de l'enseignement ou de services de garde⁸.

L'IMDPE est un questionnaire que le personnel enseignant de maternelle a rempli au printemps 2022 pour chaque enfant de sa classe, puisque l'EQDEM est une enquête de type « recensement ». Les réponses se basent sur les connaissances et les observations du comportement de l'enfant depuis son entrée à l'école. Cet instrument comporte 103 questions.

Notons que l'IMDPE n'est pas conçu pour être utilisé sur une base individuelle comme outil de dépistage ou de diagnostic. Il a été développé dans le but de fournir une mesure populationnelle. Les résultats de l'IMDPE ne sont fournis que pour des groupes d'enfants de façon à identifier les forces ou les faiblesses d'un groupe par rapport à un autre. Par exemple, il est possible de comparer les enfants selon leur territoire de résidence ou selon le cycle de l'enquête.



Les domaines de développement

- **Santé physique et bien-être**
Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.
- **Compétences sociales**
Habilité sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.
- **Maturité affective**
Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
- **Développement cognitif et langagier**
Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.
- **Habilités de communication et connaissance générales**
Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissance générales.

⁸ JANUS, M., REID-WESTOBY, C., RAITER, N., FORER, B., & GUHN, M. (2021). Population-Level Data on Child Development at School Entry Reflecting Social Determinants of Health: A Narrative Review of Studies Using the Early Development Instrument. *International journal of environmental research and public health*, 18(7), 3397. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073397>.

Encadré 2

C'est l'ensemble des items d'un domaine qui permet de rendre compte de l'état de développement des enfants dans ce domaine

On ne s'attend pas à ce que les enfants de maternelle aient acquis toutes les habiletés mesurées par les items de l'IMDPE. En effet, certains items de l'IMDPE évaluent des compétences que l'on retrouve généralement chez les enfants de cinq ans (par exemple, être capable de tourner les pages d'un livre, être autonome en matière de propreté), alors que d'autres items réfèrent à des habiletés que seulement certains enfants maîtrisent (par exemple, lire des mots complexes). Ces derniers items ne doivent pas être interprétés comme des habiletés qu'un enfant de maternelle devrait normalement maîtriser, mais plutôt comme des atouts supplémentaires.

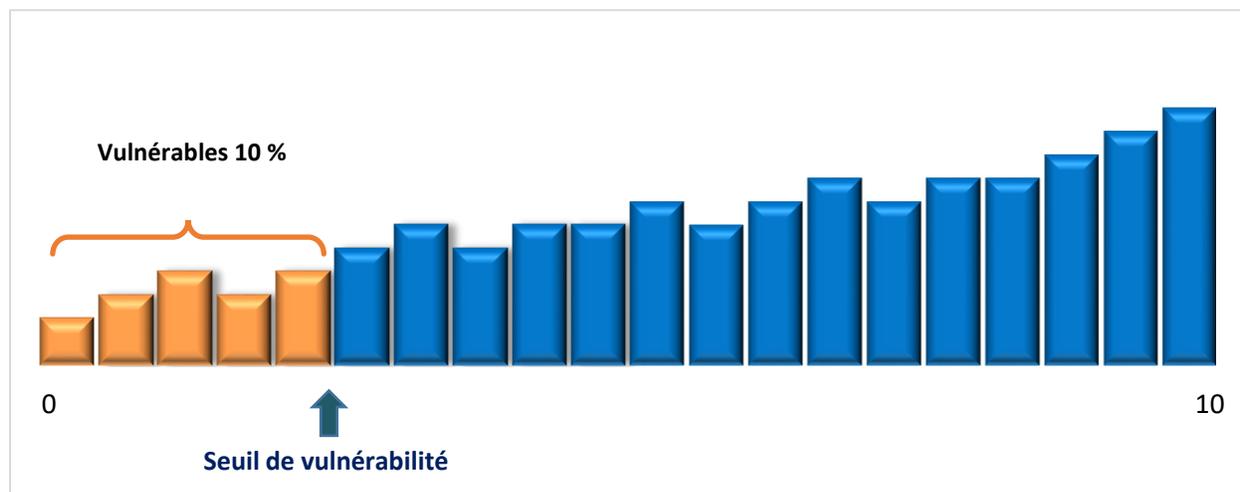
MOISAN, M. (2013). *Garder le cap sur le développement global des jeunes enfants. L'importance des mots utilisés pour parler de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, Québec, ministère de la Famille, gouvernement du Québec, 14 p.

COMMENT DÉTERMINE-T-ON QU'UN ENFANT EST VULNÉRABLE ?

À partir des réponses fournies par le personnel enseignant au questionnaire de l'IMDPE, un score variant de 0 à 10 est attribué à chaque enfant, et cela, pour chaque domaine de développement. Un score plus faible dans un domaine indique que l'enfant présente plus de difficultés dans ce domaine.

Par la suite, le score d'un enfant dans un domaine est comparé à un seuil de vulnérabilité. Dans le cadre de l'EQDEM 2022, le seuil de vulnérabilité correspond à celui établi en 2012 soit, au 10^e percentile de la distribution de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine (figure 1). Ainsi, les enfants considérés comme vulnérables sont ceux dont le score est inférieur ou égal à ce seuil de vulnérabilité. Les seuils de vulnérabilité ne sont donc pas déterminés selon des critères cliniques, mais sur une base statistique, à partir d'un échantillon de référence. L'échantillon de référence demeure celui de 2012 pour permettre des comparaisons entre les cycles de l'enquête.

Figure 1 – Distribution des enfants selon leur score dans un domaine



Dans les graphiques présentés dans ce feuillet, on présente habituellement la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement (mesure globale de développement), ainsi que la proportion d'enfants vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement.

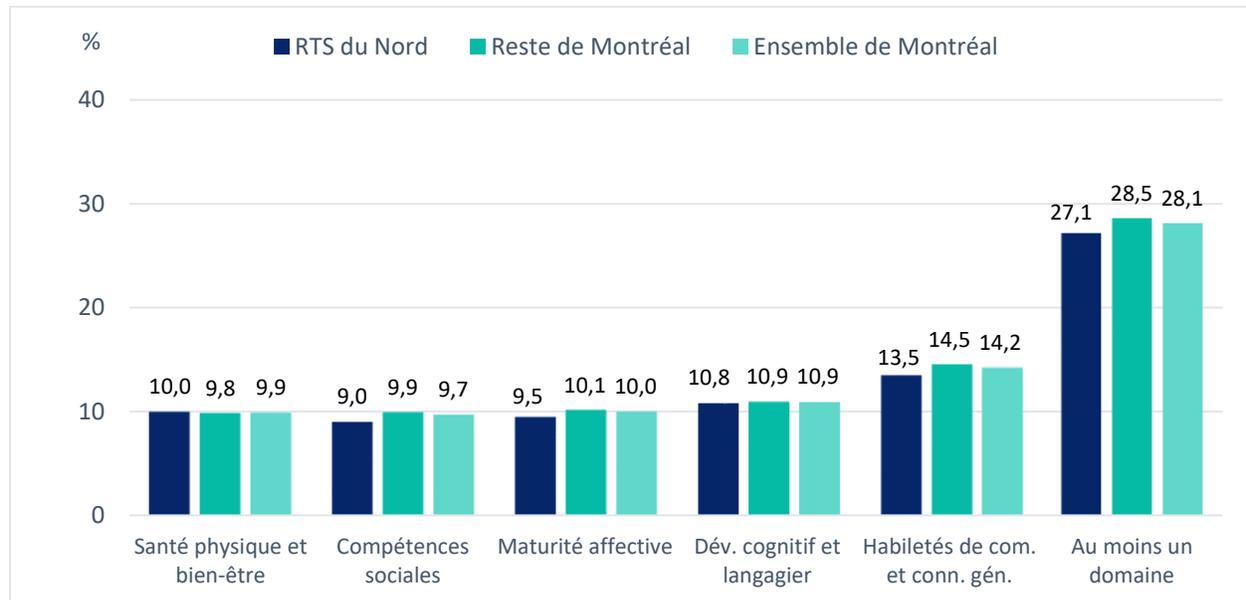
LES RÉSULTATS POUR LE RTS DU NORD (CIUSSS)

En 2022, la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement est de 27,1 % dans le RTS du Nord, soit une proportion légèrement inférieure à celle observée dans le reste de Montréal (28,5 % ; figure 2), bien que la différence ne soit pas statistiquement significative.

L'examen par domaine de développement ne révèle aucune différence significative entre le RTS du Nord et le reste de Montréal, et ce, quel que soit le domaine de développement.

Notons toutefois que le RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal couvre un vaste territoire regroupant des milieux diversifiés et des réalités multiples, comme nous pourrions le constater en examinant les résultats par voisinage présentés dans la prochaine section.

Figure 2 - Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, le RTS du Nord, reste de Montréal et ensemble de Montréal, 2022



(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée dans le RTS que dans le reste de Montréal au seuil de 0,05.

(-) Proportion d'enfants vulnérables significativement moins élevée dans le RTS que dans le reste de Montréal au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*.

LES RÉSULTATS À L'ÉCHELLE DES VOISINAGES

Les résultats de l'EQDEM (2022) pour les voisinages du RTS du Nord sont présentés d'abord dans un tableau synthèse, puis sous forme de cartes. Les résultats pour la région de Montréal, le Québec, le RTS du Nord et les CLSC sont également indiqués comme valeurs de référence.

Le tableau synthèse qui se trouve à la page 11 comporte trois sections. La première concerne la population visée par l'EQDEM et le taux de réponse. La deuxième présente les indicateurs de développement issus de l'EQDEM (2022) pour chacun des territoires et la troisième fournit certains indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2021.

Les cartes qui suivent donnent une représentation géographique des indicateurs de développement de l'EQDEM (2022) à l'échelle des voisinages. Dans le tableau, comme dans les cartes, les voisinages ont été classés en quintiles de façon à pouvoir identifier les territoires où la situation est la plus préoccupante.

LA POPULATION À L'ÉTUDE

La première section du tableau synthèse donne une estimation du nombre d'enfants visés par l'EQDEM dans chacun des territoires. Il s'agit du nombre d'enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones⁹.

LES INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT

La deuxième section du tableau synthèse présente les indicateurs de développement, calculés à partir des données de l'EQDEM (2022) pour chacun des territoires. On y présente la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine, qui constitue la mesure globale de développement suivie de celle dans au moins deux domaines de développement et finalement, pour chacun des cinq domaines de développement. Une plus grande proportion d'enfants vulnérables dans un domaine indique que les enfants de ce territoire sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés dans cette sphère de développement.

⁹ Les enfants qui sont reconnus comme des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (code EHDAA), selon les fichiers administratifs du MEES ou selon les renseignements obtenus de l'école, ont été exclus de l'enquête. Ils ne sont donc pas considérés dans la population visée.

LES INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES

Les caractéristiques socio-économiques du quartier sont démontrées comme étant des facteurs fortement prédictifs du développement des jeunes enfants qui y demeurent¹⁰. La troisième section du tableau présente des indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2021 qui peuvent être mis en relation avec les indicateurs de développement. Ces indicateurs rendent compte, d'une part, de la présence de familles monoparentales et de familles issues de l'immigration et, d'autre part, de la vulnérabilité des familles sur le plan économique. Comme pour les indicateurs de développement, les CLSC ont été classés en quintiles suivant la proportion d'enfants ou de familles qui présentent la caractéristique étudiée.

Encadré 3

L'évolution de la pauvreté au Canada parmi les familles

Il est important de souligner qu'on observe une diminution importante de la pauvreté, telle que mesurée par la proportion de familles sous le seuil de faible revenu après impôt (SFR-ApI), entre 2016 et 2021. Cette diminution est différente selon les différentes régions. Par exemple, à Montréal, parmi les familles avec enfants de 0-4 ans, la proportion est passée de 17,0 % à 8,1 %. Pour l'ensemble du Québec, cette proportion est passée de 8,4 % à 3,8 %. Selon Statistique Canada, cette diminution est en grande partie liée aux paiements plus élevés de l'Allocation canadiennes pour les enfants et aussi aux revenus provenant des prestations temporaires liées à la pandémie en 2020. Voir le site de StatCan pour plus d'information :

<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/as-sa/98-200-X/2021009/98-200-x2021009-fra.cfm>

Le tableau synthèse comporte aussi la mesure du panier de consommation (MPC), qui est la mesure officielle de la pauvreté au Canada. Elle est fondée sur le coût d'un panier de biens et de services précis correspondant à un niveau de vie modeste. Voir le site de StatCan pour plus d'information :

<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/dict/az/Definition-fra.cfm?ID=pop165>

¹⁰ WEBB S, JANUS M, DUKU E, RAOS R, BROWNELL M, FORER B, GUHN M, & MUHAJARINE N. (2016). Neighbourhood socioeconomic status indices and early childhood development. *SSM Popul Health*. 30(3), 48-56. doi: 10.1016/j.ssmph.2016.11.006. PMID: 29349203; PMCID: PMC5769026.

LE REGROUPEMENT DE CERTAINS VOISINAGES

Le plus récent découpage du territoire montréalais réalisé par la DRSP de Montréal définit 111 voisinages. Dans le cadre de l'EQDEM 2022, certains de ces voisinages ont été regroupés, avec l'accord des territoires concernés, en raison d'un nombre limité d'enfants de maternelle vulnérables dans ces voisinages ou d'un fort recoupement entre le voisinage et le territoire d'une école, deux situations pouvant présenter un risque de divulgation de données confidentielles. À la suite des regroupements effectués, on dénombre 109 voisinages pour la région de Montréal. Malgré les regroupements réalisés, le risque de divulgation de données confidentielles existe toujours pour certains voisinages, rendant ainsi impossible la présentation des résultats pour ces derniers.

Encadré 4

Le classement des voisinages en quintiles

Le classement des voisinages en quintiles est effectué à partir de l'ensemble des voisinages de Montréal. De plus, il est établi de façon indépendante pour chacun des indicateurs présentés. Ainsi, pour effectuer ce classement en quintiles, les voisinages de Montréal ont été ordonnés, en ordre croissant, suivant la proportion associée à l'indicateur mesuré. Une fois ordonnés, les 109 voisinages ont été divisés en cinq catégories comprenant chacune 20 % de la population visée de façon à former des quintiles.

Pour chacun des indicateurs de développement et socioéconomiques, les quintiles sont représentés par des couleurs variant du pâle (proportions plus faibles) au foncé (proportions plus élevées).

DES ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER DANS L'INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Les résultats de l'EQDEM 2022 et les tendances temporelles à l'échelle locale peuvent être difficiles à interpréter, étant donné que le développement des jeunes enfants est un phénomène complexe. Des nuances sont nécessaires dans l'interprétation des résultats, puisque chacun des cinq domaines de l'EQDEM peut être influencé par de nombreux facteurs en amont (encadré 7).

La présentation des résultats sur la base de quintiles dans le tableau synthèse et les cartes des pages suivantes permet d'observer, en un coup d'œil, si la situation dans un voisinage s'avère plus ou moins favorable relativement au territoire montréalais dans son ensemble. En catégorisant ainsi les voisinages, il est possible d'en dégager des tendances générales, malgré qu'on ne puisse apprécier si les différences sont significatives d'un point de vue statistique.

Les comparaisons dans le temps et entre les voisinages doivent **se faire avec prudence**, car les familles montréalaises changent et bougent entre les quartiers. D'ailleurs, il est également important de mentionner que certaines informations ne sont présentées **qu'à titre d'information** tant dans le tableau synthèse que dans les cartes. De plus, il importe de garder en tête que les données représentent une photo du développement des enfants de maternelle évalués en 2022. Les caractéristiques démographiques et socioéconomiques des enfants de la maternelle de chaque quartier peuvent être bien différentes de celles des éditions précédentes de l'EQDEM.

De nature descriptive, le portrait tracé du développement des enfants montréalais dans ce fascicule, permet surtout de soulever certaines hypothèses pour expliquer les tendances, sans pouvoir avancer avec certitude quels facteurs explicatifs sont en cause. Par exemple, en ce qui concerne la pandémie de COVID-19, il demeure très difficile d'en apprécier les impacts sur le développement des jeunes enfants, seulement par des analyses descriptives. Il est essentiel que l'interprétation des résultats de ce portrait régional soit enrichi par les connaissances et expériences des acteurs locaux en ce qui concerne les réalités et besoins des familles des différents territoires montréalais.

Encadré 5

Les facteurs en amont du développement des jeunes enfants

Qu'est-ce qui peut influencer les résultats de l'EQDEM ? Les facteurs qui peuvent avoir un impact sur un ou plusieurs domaines de développement des jeunes enfants sont nombreux et variés. En voici quelques exemples :

- Des **différences méthodologiques dans la proportion d'enfants exclus de l'enquête** qui pourraient influencer les résultats, par exemple, si on fait davantage de détection précoce de difficultés développementales dans le réseau de la santé, cela peut modifier la proportion d'enfants qui seront codés EHDAA, et donc qui seront exclus des résultats de l'EQDEM ;
- Des **changements dans la composition démographique et socioéconomique de la population d'un territoire**, par exemple au regard de la gentrification d'un quartier, de l'exode des familles avec jeunes enfants ou de l'arrivée de familles migrantes à statut précaire. Les conditions de vie des familles ainsi que les caractéristiques socioéconomiques de leurs quartiers sont des facteurs associés à l'IMDPE ;
- Des **services éducatifs de qualité dès la petite enfance**, par exemple, l'accès à des SGÉE subventionnés et des maternelles 4 ans dans son quartier, et l'accès à des places prioritaires en CPE pour des enfants référés qui sont issus de milieux vulnérables ;
- Des **soins de santé préventifs et curatifs**, dès la période prénatale et durant la petite enfance, par exemple, le suivi de grossesse, les rencontres prénatales et l'accès à un médecin de famille pour son enfant ;
- Des **ressources sociales et communautaires** du quartier, par exemple, un haut niveau d'entraide entre voisins, la présence d'organismes communautaires accueillant les nouvelles familles ou organisant des ateliers de stimulation pour les enfants ;
- Des **environnements physiques favorables ou défavorables à la santé**, par exemple, l'accès à des parcs adaptés pour les enfants, à des logements salubres de taille adéquate et à du transport en commun facilitant pour les familles.

TABLEAU SYNTHÈSE

TABLEAU SYNTHÈSE																
INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES POUR LE RTS DU NORD, SES RLS, CLSC ET VOISINAGES																
Légende		Ensemble du Québec	Montréal	RTS du Nord	RLS Bordeaux-Cartierville-Saint-Laurent	CLSC Bordeaux-Cartierville	Ahuntic	Saint-Sulpice	Bordeaux-Cartierville	CLSC Saint-Laurent	Norgate	Dutrisac	Chameran	Métropolitaine	Cavendish	
Le quintile 1 représente les territoires de Montréal (CLSC ou voisinages) ayant les proportions les plus faibles alors que le quintile 5 représente les proportions les plus élevées.																
Indicateurs	Développement															Socioéconomiques
Quintile 1	proportion plus faible															
Quintile 2																
Quintile 3																
Quintile 4																
Quintile 5	proportion plus élevée															
Données non publiées		np														
POPULATION À L'ÉTUDE DANS L'EQDEM¹																
Nombre estimé (arrondi à la dizaine) d'enfants de maternelle 5 ans inclus dans les analyses	N	84 310	18 450	4 420	1 730	620	50	130	420	1 100	160	100	240	290	310	
Taux de réponse	%	92,3	89,2	87,7	86,0	87,1	92,2	85,8	86,8	85,4	84,2	88,6	84,2	78,0	92,9	
PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT²																
Au moins un domaine	%	28,7	28,1	27,1	29,0	29,0	23,3**	23,1*	31,5	29,0	42,6	31,6*	25,3	30,5	23,3	
Au moins deux domaines	%	14,7	14,2	13,7	14,6	15,6	np	14,4*	17,2	14,0	23,1*	14,1*	11,1*	15,0*	10,8*	
Santé physique et bien-être	%	10,3	9,9	10,0	10,6	9,6	np	7,3**	10,9	11,2	20,6*	11,9**	8,6*	10,0*	9,9*	
Compétences sociales	%	10,6	9,7	9,0	10,8	11,2	np	10,7**	12,0	10,5	19,9*	12,0**	4,8**	12,1*	8,4*	
Maturité affective	%	11,7	10,0	9,5	9,4	10,7	np	10,7**	11,1	8,7	15,9*	8,8**	4,5**	7,7*	9,4*	
Développement cognitif et langagier	%	12,1	10,9	10,8	10,7	12,7	np	8,0**	14,6	9,6	11,1*	9,7**	13,4*	8,5*	6,5*	
Habilités de communication et connaissances générales	%	11,5	14,2	13,5	15,6	15,4	np	14,3*	16,9	15,8	23,1*	17,5*	12,9*	17,1	12,5*	
CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES DE LA POPULATION³																
Familles monoparentales parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%	13,9	14,3	14,4	10,9	11,9	8,3	9,9	12,9	10,4	18,8	14,7	8,4	10,4	5,9	
Familles immigrantes parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%	33,3	67,0	72,1	82,7	84,7	75,0	96,2	81,5	81,6	94,9	77,3	94,4	79,6	63,9	
Familles ayant immigré entre 2016 et 2021 parmi l'ensemble des familles avec enfants 0-4 ans	%	6,3	15,2	17,6	21,1	23,1	13,9	30,5	21,3	20,0	36,2	14,7	30,8	14,6	7,8	
Parents sans diplôme, grade ou certificat parmi l'ensemble des parents avec enfants de 0-4 ans	%	9,2	7,7	8,9	7,7	7,7	5,8	6,0	8,5	7,6	15,2	8,6	9,8	6,6	2,0	
Taux de chômage des parents avec enfants de 0-4 ans	%	5,5	8,6	8,8	11,3	11,7	13,8	15,0	10,0	11,2	17,3	8,0	15,5	11,3	5,4	
Familles avec enfants de 0-4 ans vivant sous le seuil de faible revenu après impôt	%	3,8	8,1	8,4	9,3	9,9	0,0	9,9	10,1	8,9	12,3	9,3	13,1	7,1	4,4	
Situation de pauvreté des familles avec enfants de 0-4 ans selon la mesure du panier de consommation	%	6,1	10,3	10,8	11,0	11,9	13,9	11,5	12,1	10,5	15,2	12,0	14,0	8,6	5,4	

¹ Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*.

² Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022*.

³ Source : Statistique Canada, recensement de 2021.

Notes : Les cellules np indiquent que le résultat n'est pas disponible en raison d'un faible nombre d'enfants vulnérables dans le territoire ou encore s'il y a un risque d'associer les enfants d'un territoire à une école en particulier.

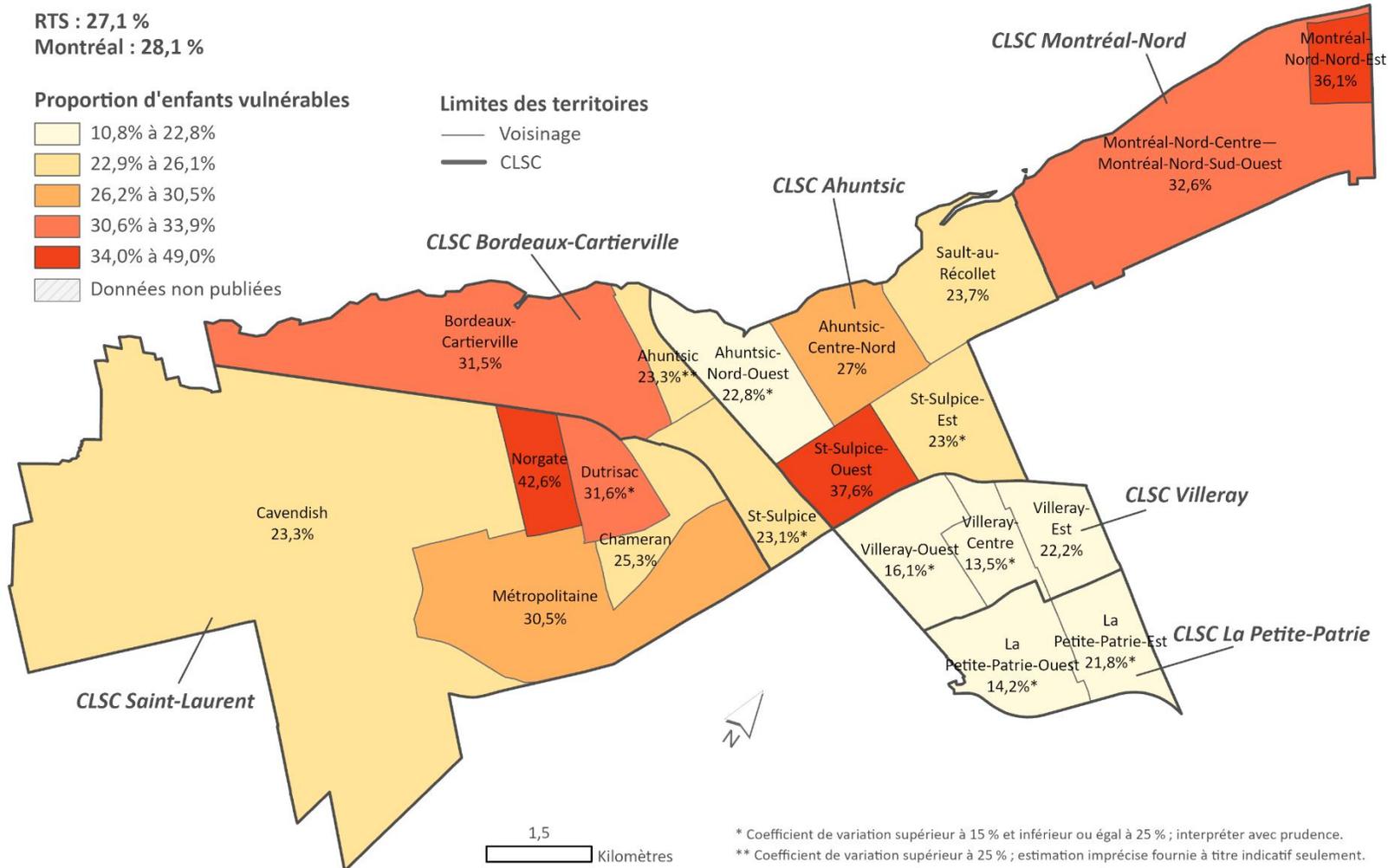
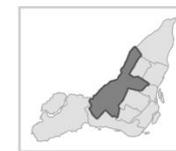
* : Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur de la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

** : Coefficient de variation supérieur à 25 %. La valeur de la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif.

Vulnérables dans au moins un domaine de développement

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par voisinage

RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, 2022



Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022; DRSP du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2023.

Vulnérables dans au moins deux domaines de développement

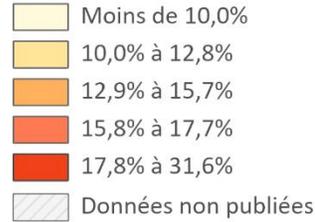
Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par voisinage

RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, 2022

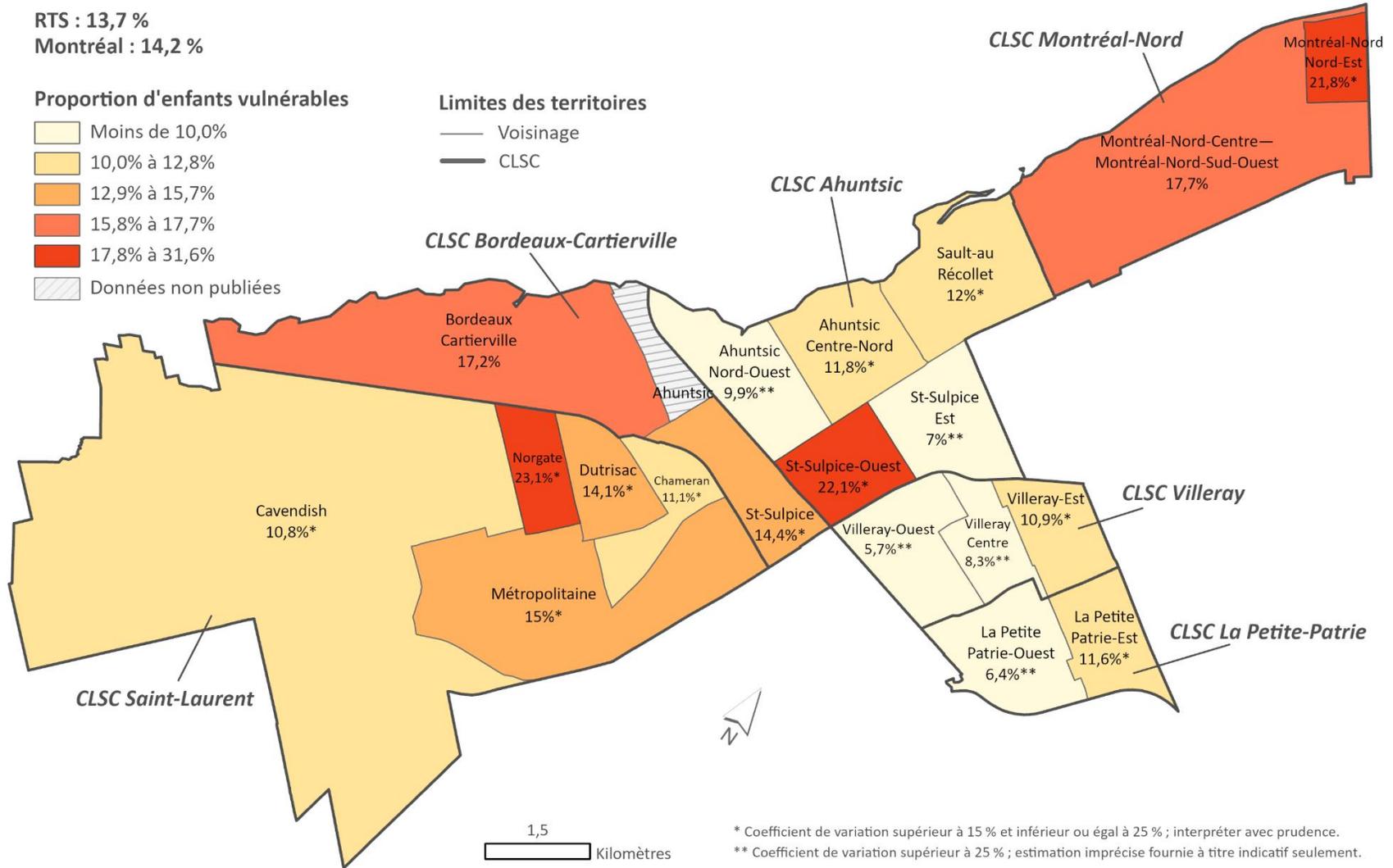


RTS : 13,7 %
Montréal : 14,2 %

Proportion d'enfants vulnérables



Limites des territoires



* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Santé physique et bien-être

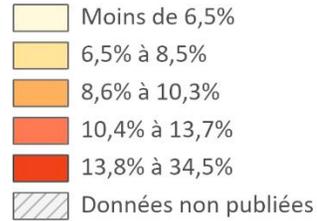
Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par voisinage

RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, 2022

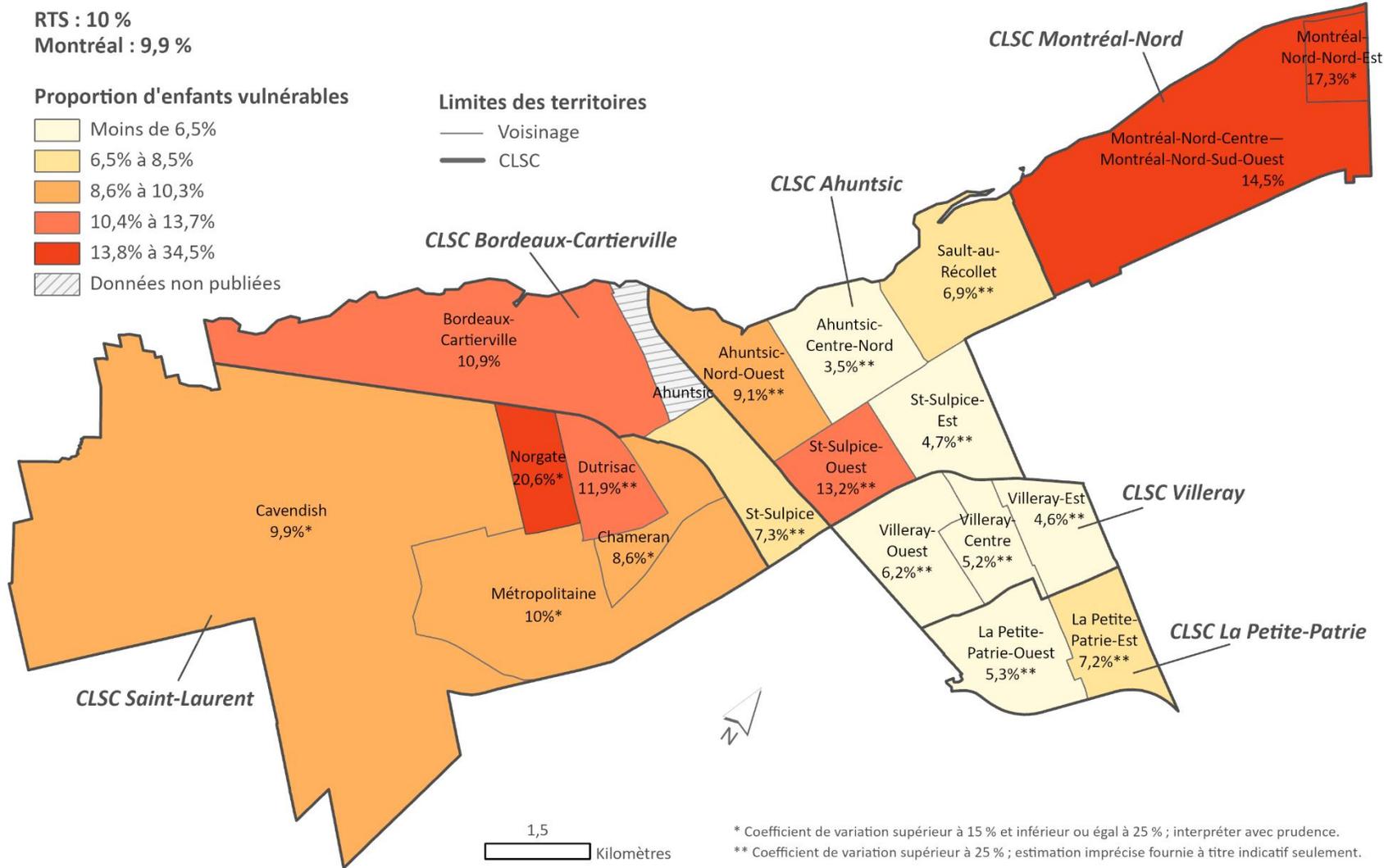


RTS : 10 %
Montréal : 9,9 %

Proportion d'enfants vulnérables



Limites des territoires



* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 % ; interpréter avec prudence.
 ** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Compétences sociales

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par voisinage

RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, 2022

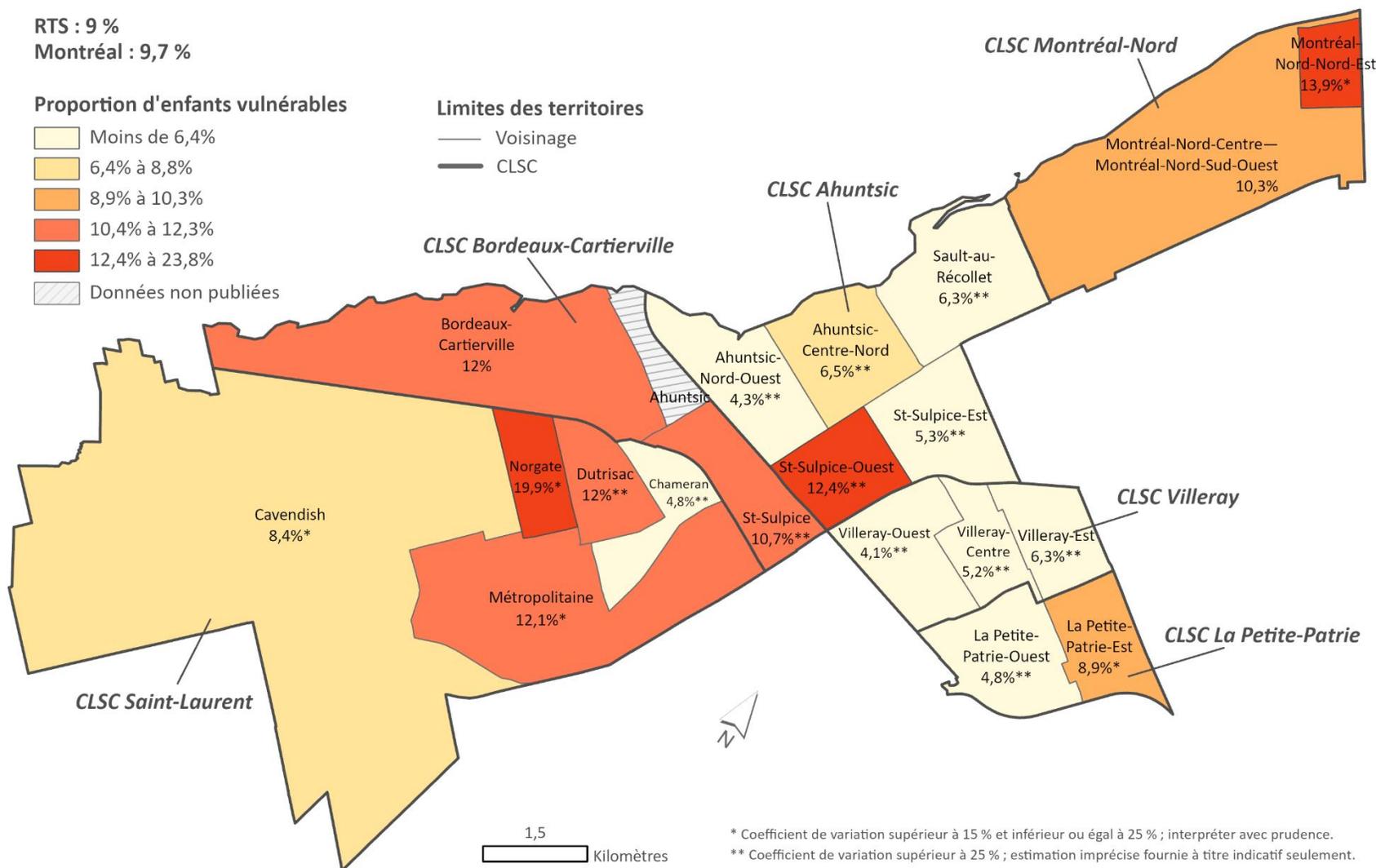


RTS : 9 %
Montréal : 9,7 %

Proportion d'enfants vulnérables



Limites des territoires



* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 % ; interpréter avec prudence.
 ** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Maturité affective

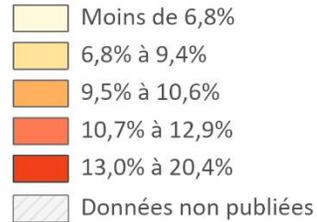
Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par voisinage

RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, 2022

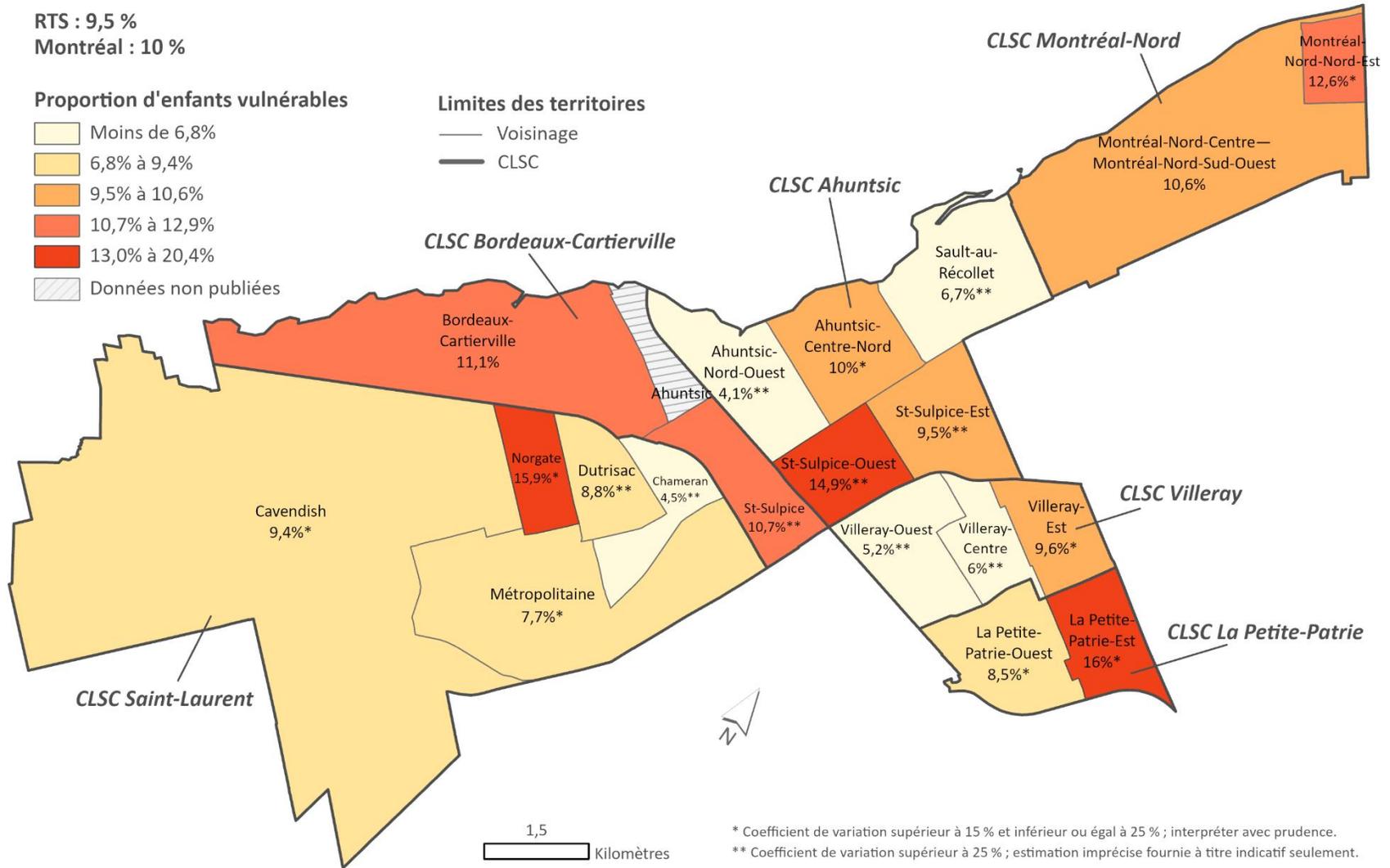


RTS : 9,5 %
Montréal : 10 %

Proportion d'enfants vulnérables



Limites des territoires



* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 % ; interpréter avec prudence.
 ** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Développement cognitif et langagier

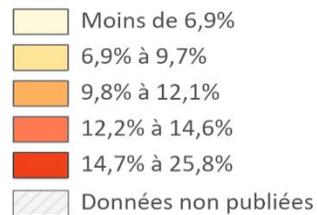
Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par voisinage

RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, 2022

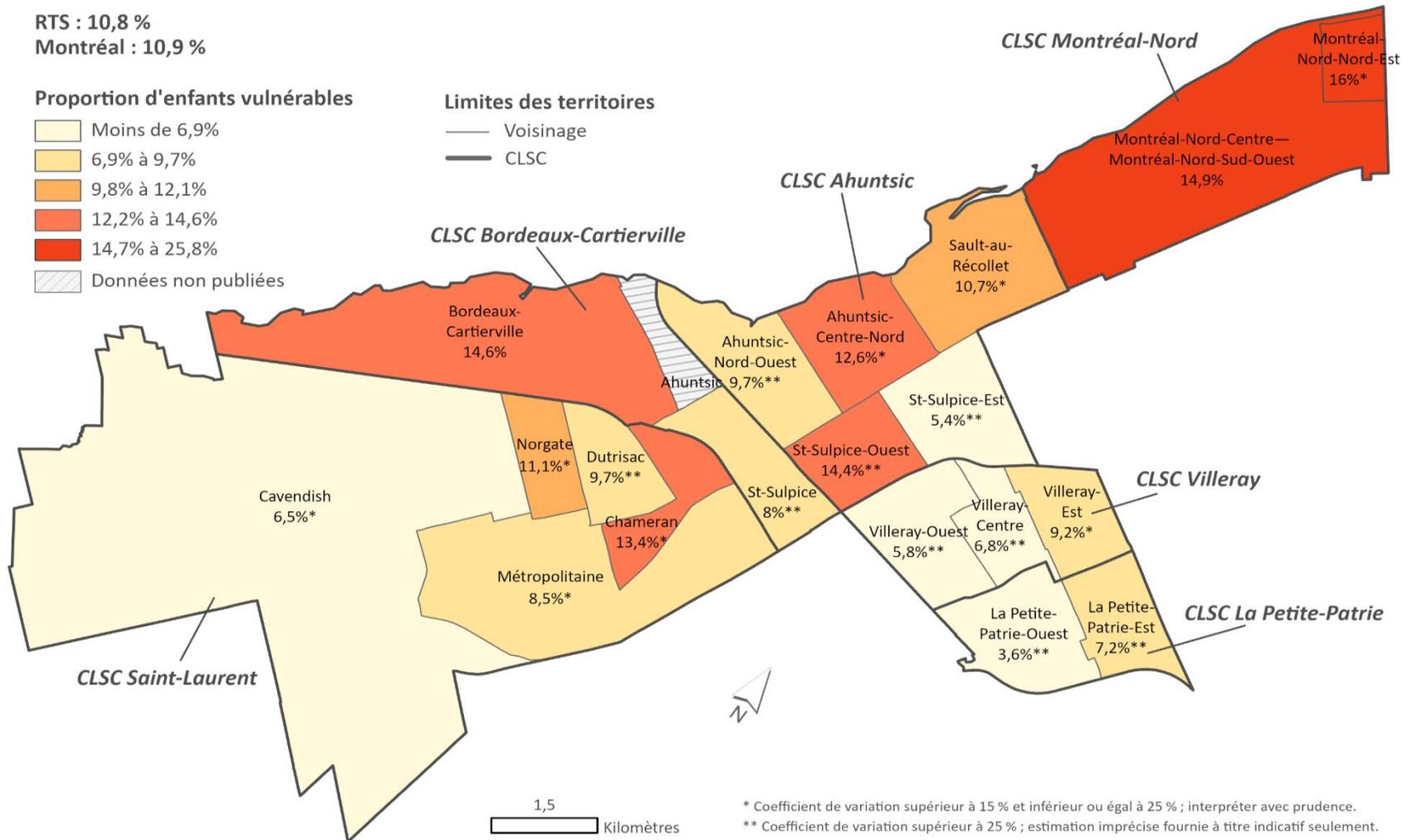


RTS : 10,8 %
Montréal : 10,9 %

Proportion d'enfants vulnérables



Limites des territoires



* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2022; DRSP du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2023.

Habiletés de communication et connaissances générales

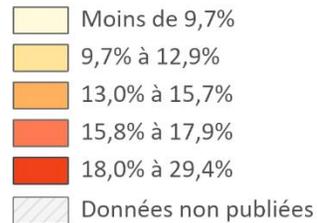
Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables par voisinage

RTS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, 2022

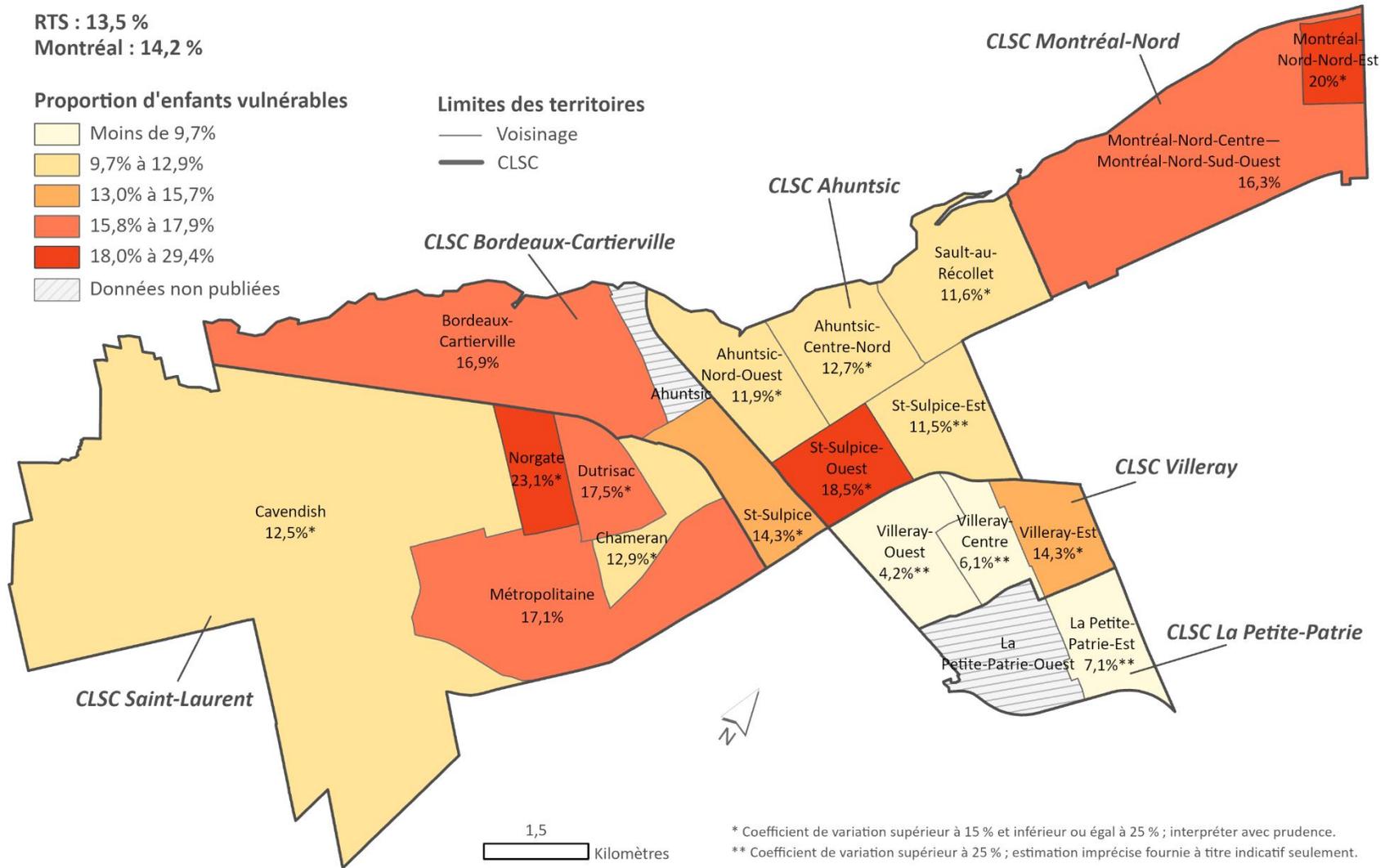


RTS : 13,5 %
Montréal : 14,2 %

Proportion d'enfants vulnérables



Limites des territoires



* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal**

Québec 