

# J'ai un trouble de langage, me connaissez-vous?

Je peux suivre un programme régulier, mais cela me demande beaucoup d'efforts. Il arrive que mes difficultés m'empêchent d'atteindre le secondaire V. Dans certains cas, mon parcours scolaire est spécialisé ou semi-spécialisé.\* Comme tous les jeunes, j'ai besoin d'un équilibre entre les études et les loisirs.

Mes apprentissages scolaires nécessitent parfois des adaptations.

Je peux travailler et m'adapter à un nouveau milieu, mais j'ai besoin d'accompagnement (au début), de préparation et d'adaptation. Il est important de sensibiliser le milieu de travail à ma situation pour faciliter mon intégration.

Un horaire visuel et une routine m'aident beaucoup dans la réalisation de mes tâches.

**Scolarité et intégration au travail**

Bien que j'aime être en groupe et socialiser, j'ai de la difficulté à me faire des amis. Je ne maîtrise pas toujours très bien les règles conventionnelles de communication comme: maintenir le sujet, ne pas couper la parole, savoir comment aborder les gens, savoir quoi dire et quand. À cause de tout cela, il m'est aussi difficile de développer des relations amoureuses.

**Relations sociales, vie affective**

**Cognition**

Je m'en tiens à ce que j'ai appris. J'ai de la difficulté à changer de point de vue.

Parfois j'ai des réactions, des comportements ou des réflexions qui paraissent immatures.

Je mets du temps à apprendre de nouvelles choses, j'ai mon propre rythme, mais je peux y parvenir avec un support visuel et des exemples concrets.

Je peux tenir une conversation fonctionnelle dans mon quotidien.

J'ai de la difficulté à comprendre un discours complexe, les sous-entendus, les blagues, les expressions et les consignes trop longues.

Je n'applique pas toujours les règles de la langue (grammaire) de façon appropriée.

J'ai de la difficulté à adapter mon discours à la situation.

**Communication, langage**

Il m'arrive d'être anxieux face à la nouveauté et aux changements.

Cela peut me rendre plus exigeant envers moi-même ou envers les autres. Je ne sais pas toujours comment agir face à la nouveauté.

Mes émotions sont changeantes et j'ai besoin de trouver des moyens pour les exprimer de façon adéquate. Parfois, je peux être agressif ou opposant, quand la situation me dépasse.

**Bien être émotionnel**

**Loisirs et activités motrices**

Je choisis souvent des activités, des loisirs où je suis seul, car c'est plus facile pour moi (ordinateur, jeux vidéo...)

Je peux réaliser des tâches du quotidien. Je peux faire du vélo, apprendre à conduire une auto etc. Parfois je suis un peu maladroit, surtout dans les sports.

**Notions spatiales et temporelles**

Avec un agenda, je gère ma journée.

J'ai de la difficulté à assimiler les changements de routines. Les lieux, les dates et les heures de rendez-vous peuvent être complexes à retenir. Je n'arrive pas toujours à estimer le temps nécessaire pour me rendre à un endroit.

Dans la rue, je ne me repère pas toujours. Il n'est pas facile pour moi de comprendre un plan. Même si je demande mon chemin, il m'arrive de ne pas comprendre l'explication qui m'est donnée.

**Autonomie**

Bien que je veuille faire des choses par moi-même, j'ai souvent besoin de soutien et d'accompagnement. Parfois je ne sais pas par où commencer. Je ne connais pas toujours les étapes à suivre dans la réalisation d'une tâche. Une routine m'aide à me retrouver. J'apprécie qu'on m'aide mais je dois avoir la chance de faire mes expériences, de me sentir responsable et compétent.

Comme tous les adolescents, je vis de nombreux changements qui me bouleversent, je suis en quête d'autonomie et d'identité. Le support de ma famille demeure important. J'ai mes forces, mes faiblesses et mes rêves.



Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Québec



\* Le parcours scolaire dépend des forces individuelles et du soutien parental. Il est très variable d'une personne à l'autre.